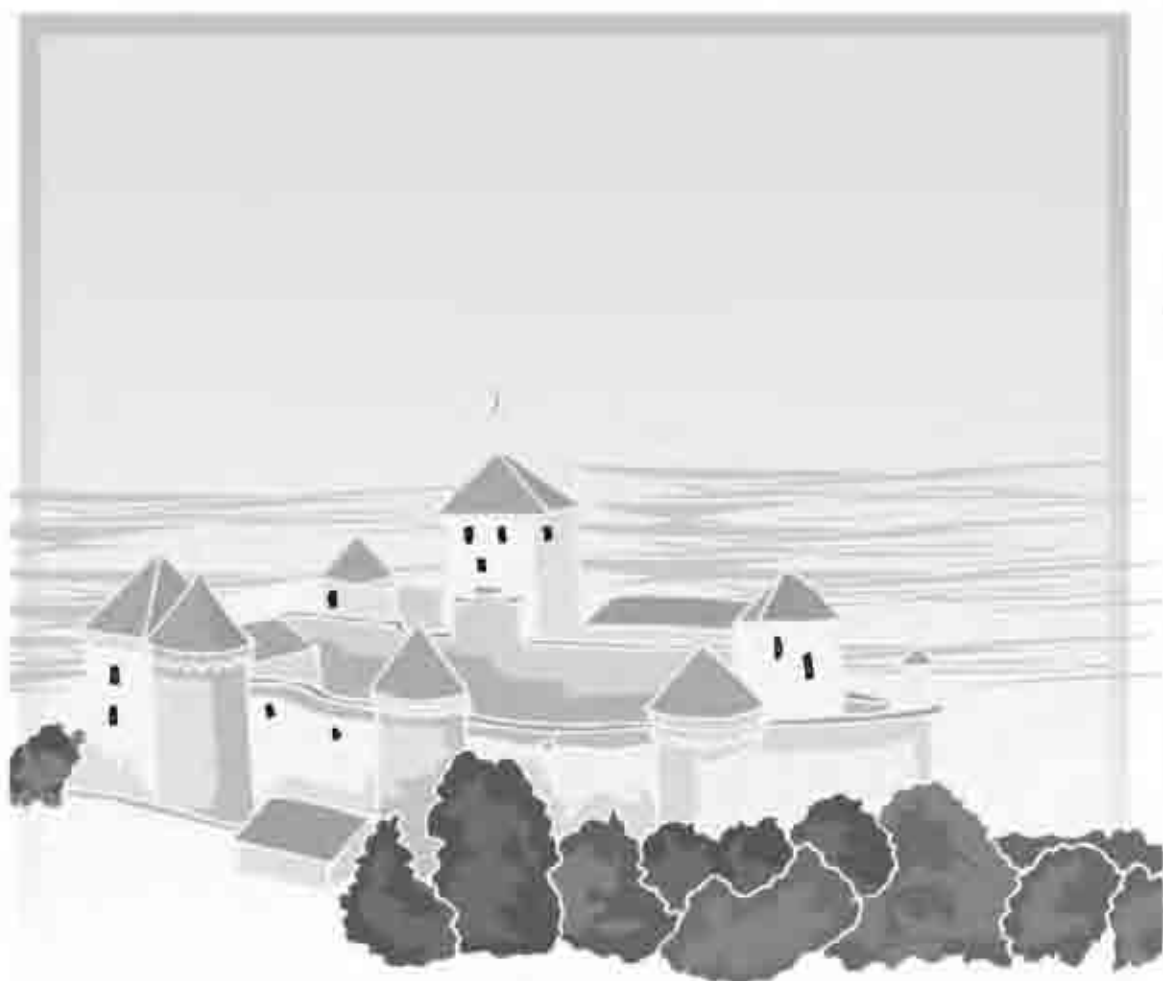


Escuela Nueva

CIENCIAS SOCIALES 3

Segunda Cartilla



Revolución
Educativa
Colombia aprende

Ministerio de
Educación Nacional
República de Colombia



Libertad y Orden

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

AUTORES

ANGELA BERMÚDEZ
CONSTANZA GUZMÁN
ROSARIO JARAMILLO
LUCIO RODRÍGUEZ

Ilustración

Jairo Linares L.
Ana Cristina & Sobreiro

Impresión

ISBN Serie Sociales Escuela Nueva 958-9488-25-0

ISBN Cartilla 958-9488-44-7

© MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

Prohibida su reproducción total o parcial
Derechos reservados. Distribución gratuita.

Impreso en Colombia

TABLA DE CONTENIDO

		PÁGINA
	UNIDAD 4	
	¿Qué sabes del tiempo?	4
Guía 1	Cómo organizo mi tiempo	6
Guía 2	Qué sucede durante un año	16
Guía 3	Midiendo el tiempo	28
	UNIDAD 5	
	Dime dónde vives y te diré cómo eres	
	Dime cómo eres y te diré de dónde eres	38
Guía 1	Yo soy culta, tú también	40
Guía 2	Muchas culturas en tu cultura	58
	UNIDAD 6	
	Aprendamos a convivir	70
Guía 1	¿A qué grupos perteneces?	72
Guía 2	¿Qué hacemos cuando nos ponemos bravos?	82
Guía 3	Acuerdos para vivir en comunidad	92

Unidad 4

¿Qué sabes del tiempo?



¿Te has preguntado alguna vez qué es el tiempo?

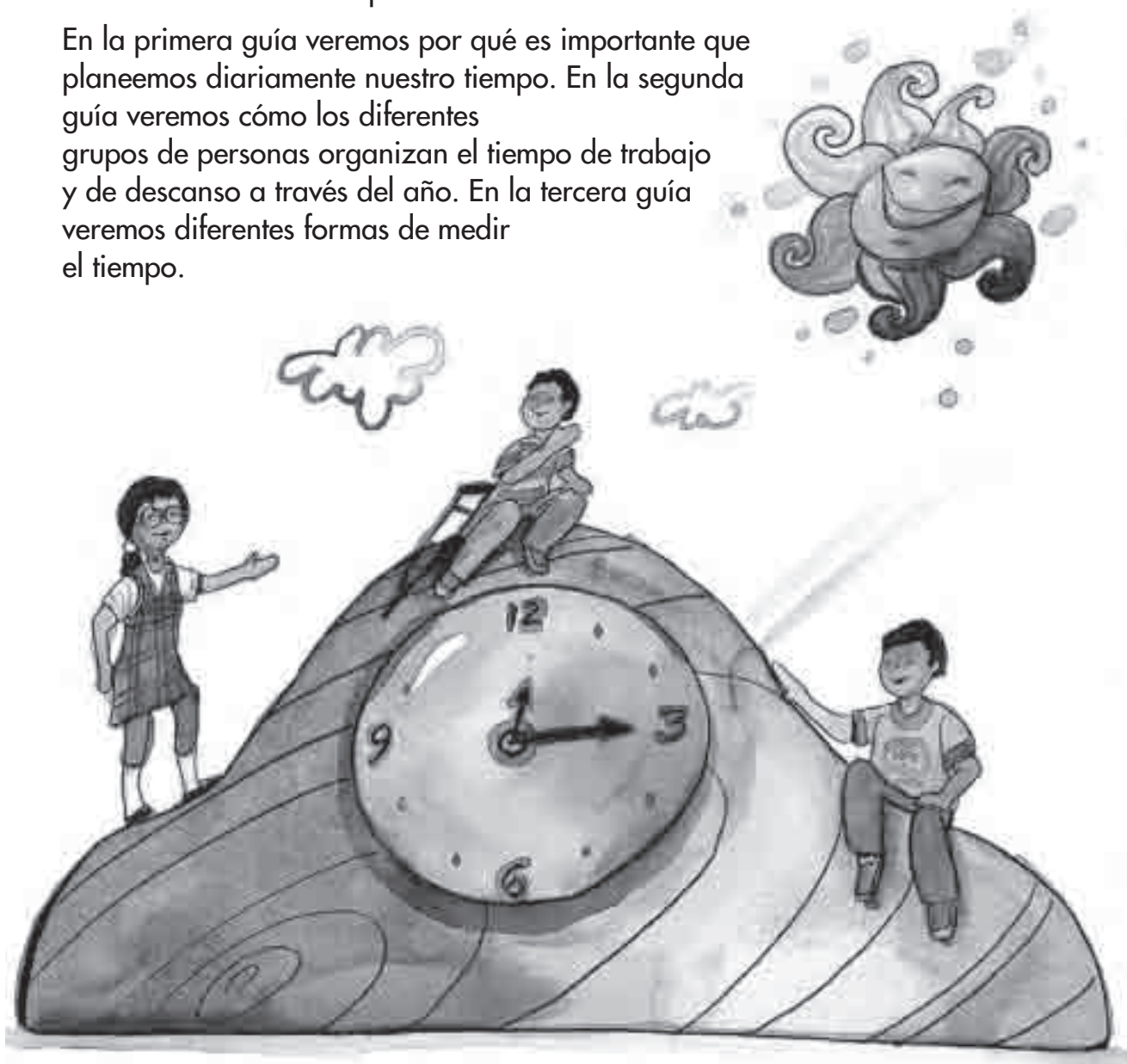
¿Cómo sabemos que el tiempo pasa?

¿Cómo medían el tiempo las personas antes de que se inventaran los relojes?

¿Para qué nos sirve organizar nuestro tiempo?

A través de esta unidad conocerás algunas cosas que te ayudan a responder las preguntas anteriores. Esperamos que, además, te hagas otras preguntas relacionadas con el tiempo.

En la primera guía veremos por qué es importante que planeemos diariamente nuestro tiempo. En la segunda guía veremos cómo los diferentes grupos de personas organizan el tiempo de trabajo y de descanso a través del año. En la tercera guía veremos diferentes formas de medir el tiempo.



Cómo organizo mi tiempo



Partamos de tus ideas





Observemos

¿Qué actividades realizan los personajes de las ilustraciones?

¿Dónde hacen cada una de esas actividades?

¿A qué hora crees que realizan cada actividad?

¿Cómo puedes saberlo?

¿Por qué crees que desarrollan cada actividad a esa hora y no a otra?



Vocabulario

¿Qué significado le das a...?

- Tiempo
- Día
- Noche
- Hora
- Minuto



Tu experiencia

¿Cuáles de estas actividades desarrollas tú todos los días?

¿A qué hora las realizas?

¿Qué otras actividades desarrollas todos los días?

¿A qué hora?



Aprendamos algo nuevo

Lectura

LOS AFANES DE DIEGO



Diego es un niño que estudia en tercero de primaria en la escuela de la vereda. Veamos qué hace Diego todos los días.

Su mamá lo despierta a las seis de la mañana porque las clases en la escuela comienzan a las ocho. Pero a Diego le cuesta mucho trabajo despertarse. Por fin, se levanta a las siete y media de la mañana.

Desde que se levanta comienzan sus afanes. Tiene que buscar su uniforme porque no lo deja listo por la noche. Cuando lo encuentra se lo pone como esté, pues no tiene tiempo para arreglarlo.

Diego no alcanza a bañarse ni a desayunar porque se le hace tarde. Muchas veces, por el afán, se le olvida llevar los libros a la escuela.

En el recorrido de la casa a la escuela se demora media hora, y eso que se va corriendo.

El profesor le llama siempre la atención por llegar tarde, por no bañarse y porque su uniforme está sucio y arrugado.

Cuando Diego llega al salón, ya todos sus compañeros están trabajando en sus guías. Diego comienza a mirar con quién puede trabajar pero todos van más adelantados que él. Le toca esperar que alguno de sus compañeros desocupe una guía para ponerse a trabajar.

Cuando llega la hora de recreo, Diego se queda en el aula poniéndose al día en las guías. Cuando sus compañeros entran nuevamente a trabajar, Diego, a escondidas del profesor, se come las nueves. Varias veces lo han regañado por comer en el salón.

Cuando ya es la hora de salida, Diego se demora en salir por estar adelantándose en su trabajo.

Cuando Diego llega a su casa, ya todos han almorzado y su hermana está haciendo las tareas. Mientras Diego almuerza, hace las tareas. Varias veces ha manchado los cuadernos con la comida y el profesor ha tenido que regañarlo. Diego pierde tiempo mientras limpia sus cuadernos.

Todos tienen oficio en la casa. A Diego le toca encerrar el ganado todos los días. Por estar haciendo las tareas se le hace tarde. A veces, ya oscuro, le cuesta trabajo encontrar todo el ganado.

Cuando vuelve a la casa ya es hora de acostarse, ya todos han comido y no hay luz para hacer las tareas o alistar el uniforme. Por la preocupación, le cuesta trabajo dormirse. Por eso al otro día se levanta tarde. El pobre Diego todos los días está de afán.



Hablemos de la lectura

¿Por qué crees que a Diego no le alcanza el tiempo?

¿Qué dificultades se le presentan a causa de sus demoras?

¿Qué deja de hacer Diego? ¿Cumple con todas las tareas que tiene?

¿Qué consejos le darías a Diego para que el tiempo le alcance para todo lo que tiene que hacer? Escribe en tu cuaderno al menos tres.



Usemos lo que aprendemos

Copia y completa el cuadro en tu cuaderno. En la columna "Actividad" escribe las que desarrolla Diego cada día.





En la columna "Hora de Diego", escribe la hora del día en que Diego hace cada actividad.

En la columna "Hora más aconsejable", escribe en qué momento del día crees que sería mejor que Diego haga tal o cual cosa.

En la columna "Mis razones", escribe por qué crees tú que ése es el mejor momento.

Conversa con tus compañeros acerca del momento del día en que creen que es mejor que Diego realice sus actividades. Escribe las conclusiones en la columna "Hora más aconsejable según el grupo".

Discute en grupo las razones por las cuales creen que ése es el mejor momento. Escribe las conclusiones del grupo en la columna correspondiente.

Actividad	Hora de Diego	Hora más aconsejable	Mis razones	Hora más aconsejable según el grupo	Las razones del grupo
					
					
					
					

**NO ESCRIBAS
AQUI**



Actividad	Hora de Diego	Hora más aconsejable	Mis razones	Hora más aconsejable según el grupo	Las razones del grupo
					
					
					

**NO ESCRIBAS
AQUI**



Cada cosa a su tiempo

1. Piensa cuál o cuáles de las siguientes cosas sería mejor hacer para organizar diariamente nuestro tiempo. Escribe en tu cuaderno las razones por las cuales piensas que es bueno ó las razones por las cuales piensas que no es bueno hacerlas.

- Esperar a que la mamá o las personas mayores nos digan a qué hora hay que hacer las cosas.
- Hacer las cosas a la misma hora que nuestros amigos.
- Preguntarle a la profesora cuál es la mejor hora para cada cosa.

2. Marta realiza muchas actividades diariamente. Ayúdala a decidir cuál es la mejor forma de organizarlas. Léelas primero cuidadosamente y luego, en tu cuaderno, escríbelas en el orden que crees más conveniente para realizarlas.

- Jugar
- Hacer oficio
- Descansar
- Comer
- Hacer tareas
- Desayunar
- Visitar a las amigas
- Ir a la escuela
- Alistar el uniforme o la ropa que uno se va a poner
- Almorzar

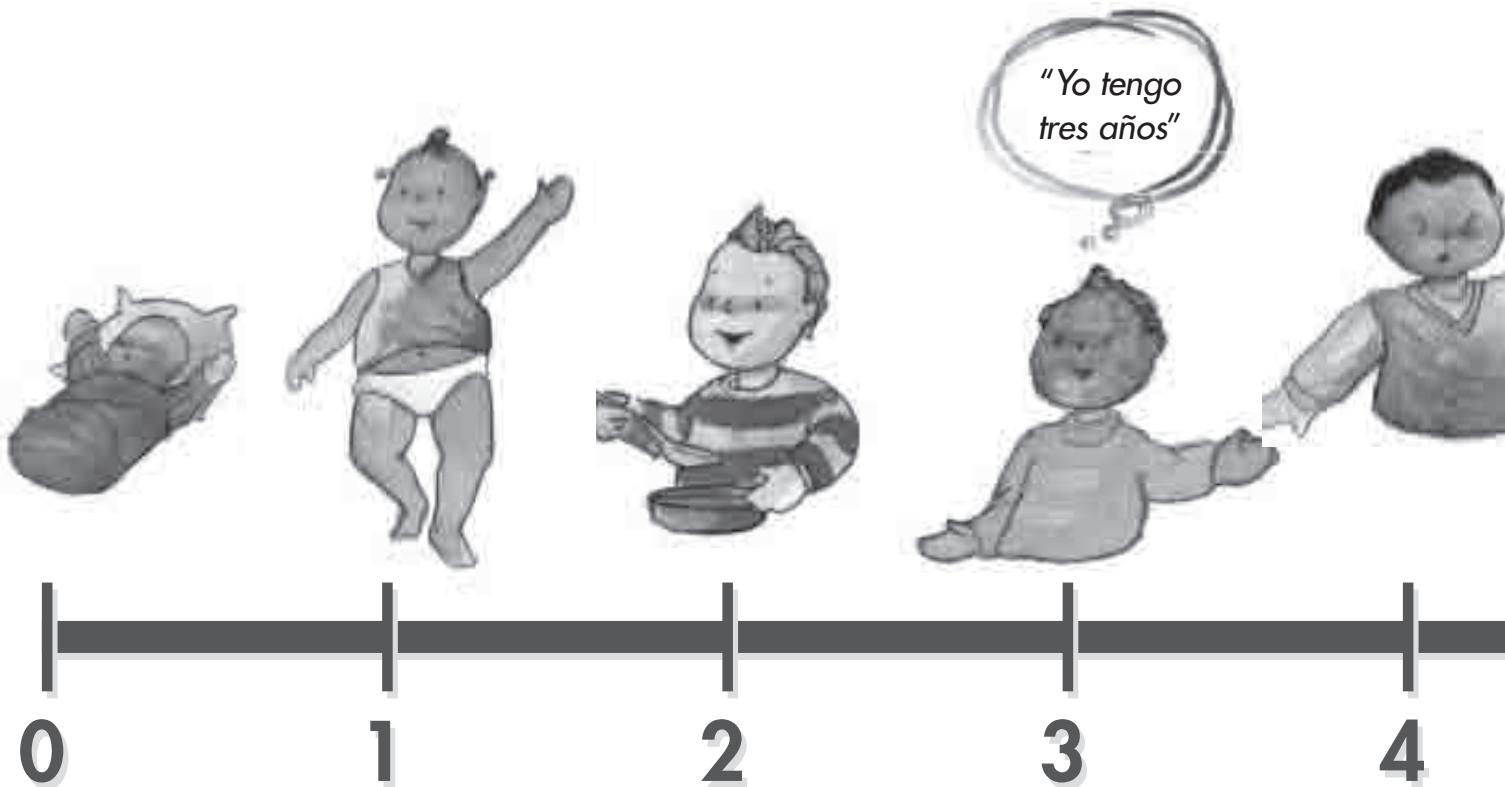




Pintemos una línea para marcar el tiempo

Podemos señalar en una línea cuándo sucedieron las cosas. Por ejemplo, puedo marcar cuándo comenzó mi vida. Al final puedo colocar mi vida hoy.

Juan tiene 8 años. Dibuja una línea y divídela en 8 partes iguales. Coloca en el 0 cuando Juan nació. En el 1 cuando Juan caminó. Ahora coloca en el 2 que comenzó a comer solo y a hablar. En el 3 que hablaba con frases completas. En el 4 que tuvo su primera pelea. En el 5 que fue al colegio por primera vez. En el 6 que conoció a su mejor amigo y en el 7 que entró a segundo grado y se le cayó el primer diente. En el 8 coloca la palabra "hoy". En esta línea puedes ver el orden en que sucedieron algunas cosas en la vida de Juan. Ahora haz una línea de tiempo de tu propia vida para ver el orden en que ocurrieron los hechos más importantes de tu vida. Escoge los acontecimientos que te parezcan más importantes.





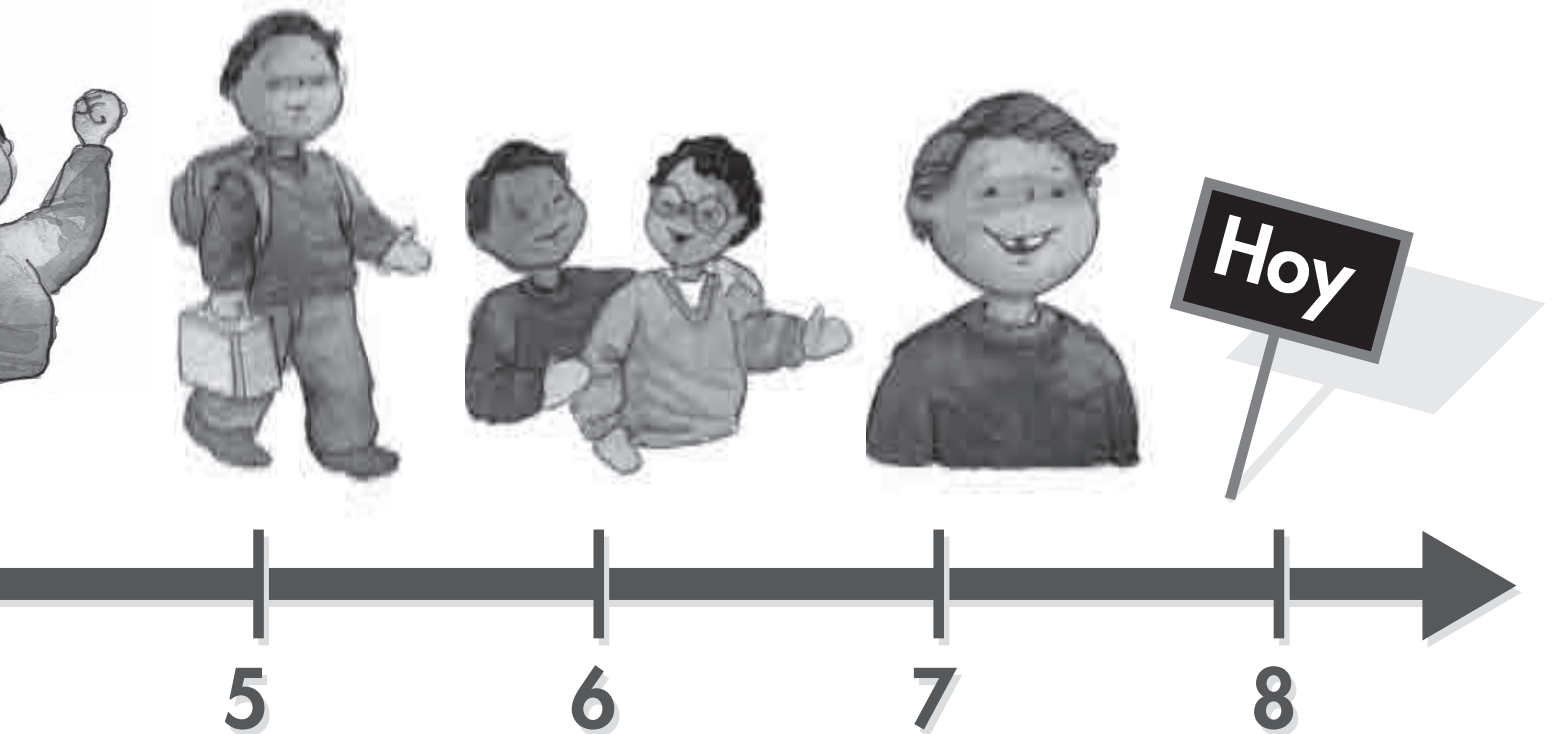
Ahora contesta

¿Cuánto tiempo gastó Juan entre nacer y aprender a caminar? Pinta con el color rojo una línea que comience en el 0 y termine en el 1 para poder ver cuánto tiempo se demoró. Ahora pinta con el color azul cuánto tiempo se demoró entre haber nacido y haber aprendido a hablar. En esta línea puedes ver cuánto tiempo se demoró Juan en desarrollar algunas actividades. Puedes ver cuánto tiempo duró en hacerlas.

Compara tu línea de tiempo con la de Juan. Puedes ver qué hicieron al mismo tiempo y qué hicieron en momentos diferentes. Las dos líneas te sirven para comparar tiempos.

Las líneas de tiempo te sirven para ordenar hechos, para observar cuánto duran las cosas y para comparar qué pasaba.


Revisa las actividades que realiza Marta (descritas en la página 11). Traza una línea y divídela en 24 partes iguales. En la línea de cada hora, anota la actividad que realiza Martha.





Lo que aprendemos y nuestra vida

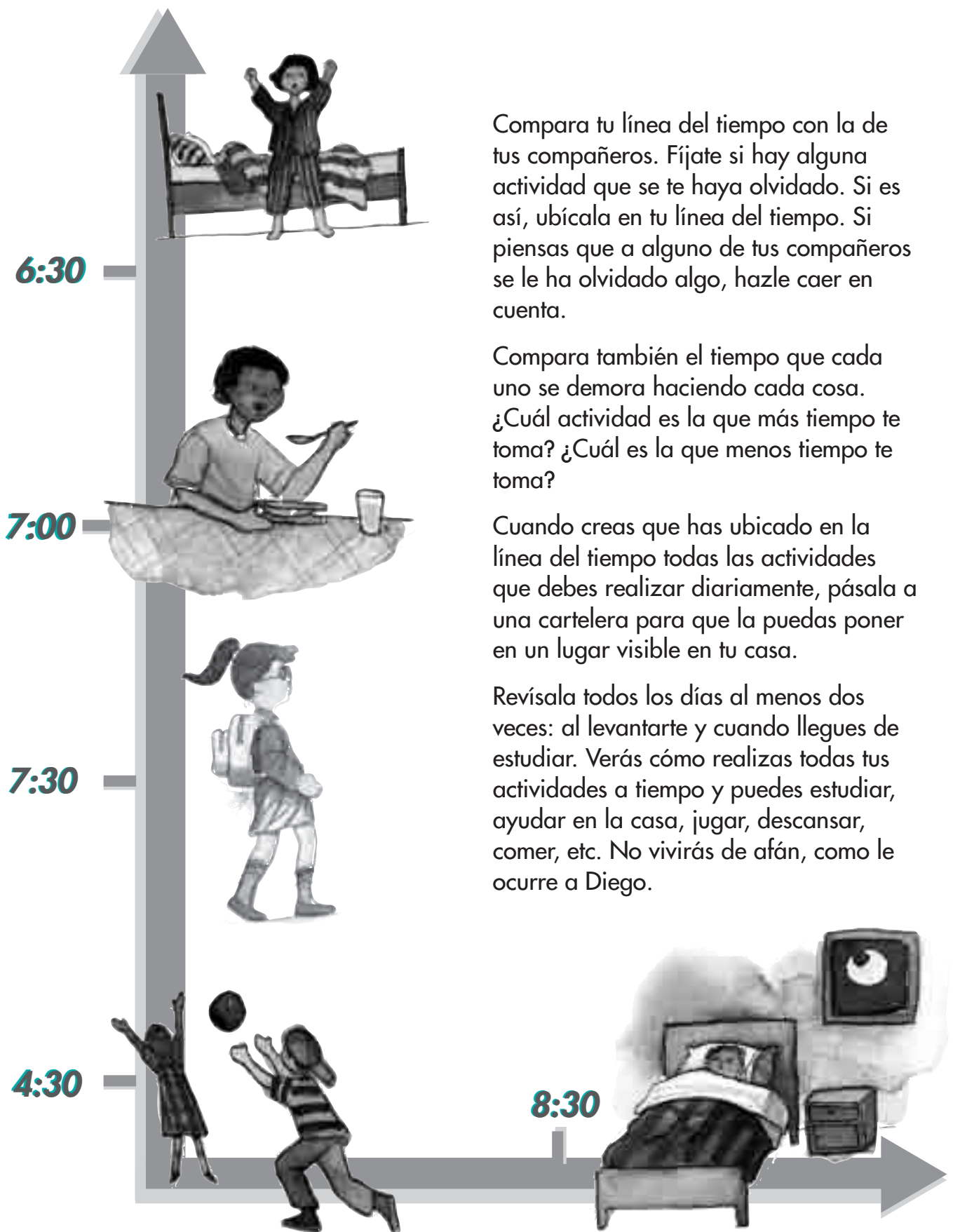
Con seguridad tú realizas durante el día algunas actividades parecidas y otras diferentes a Marta. Ordena todas tus actividades en una lista. Al lado de ellas escribe la hora a la que las haces y el tiempo que gastes en cada una de ellas.

Actividad	Hora a la que la realizas	Tiempo que te toma
		

En una hoja, traza una línea de tiempo igual a la de Marta. Ubica en ella las actividades importantes de tu día.

Piensa en las cosas que debes hacer para realizar cada actividad y escríbelas en tu cuaderno. Por ejemplo: para hacer tus tareas debes ordenar el lugar de trabajo, para ir a estudiar debes alistar el uniforme, levantarte a tiempo, etcétera.

Piensa a qué hora debes hacer cada una de esas cosas para que no se te haga tarde. En la línea de tiempo, marca con un punto la hora a la que inicias la actividad. Con una **x** marca la hora a la que la terminas. Con un lápiz de color une el punto y la cruz. Así pintarás cuánto duras haciendo cada actividad.



Compara tu línea del tiempo con la de tus compañeros. Fíjate si hay alguna actividad que se te haya olvidado. Si es así, ubícala en tu línea del tiempo. Si piensas que a alguno de tus compañeros se le ha olvidado algo, hazle caer en cuenta.

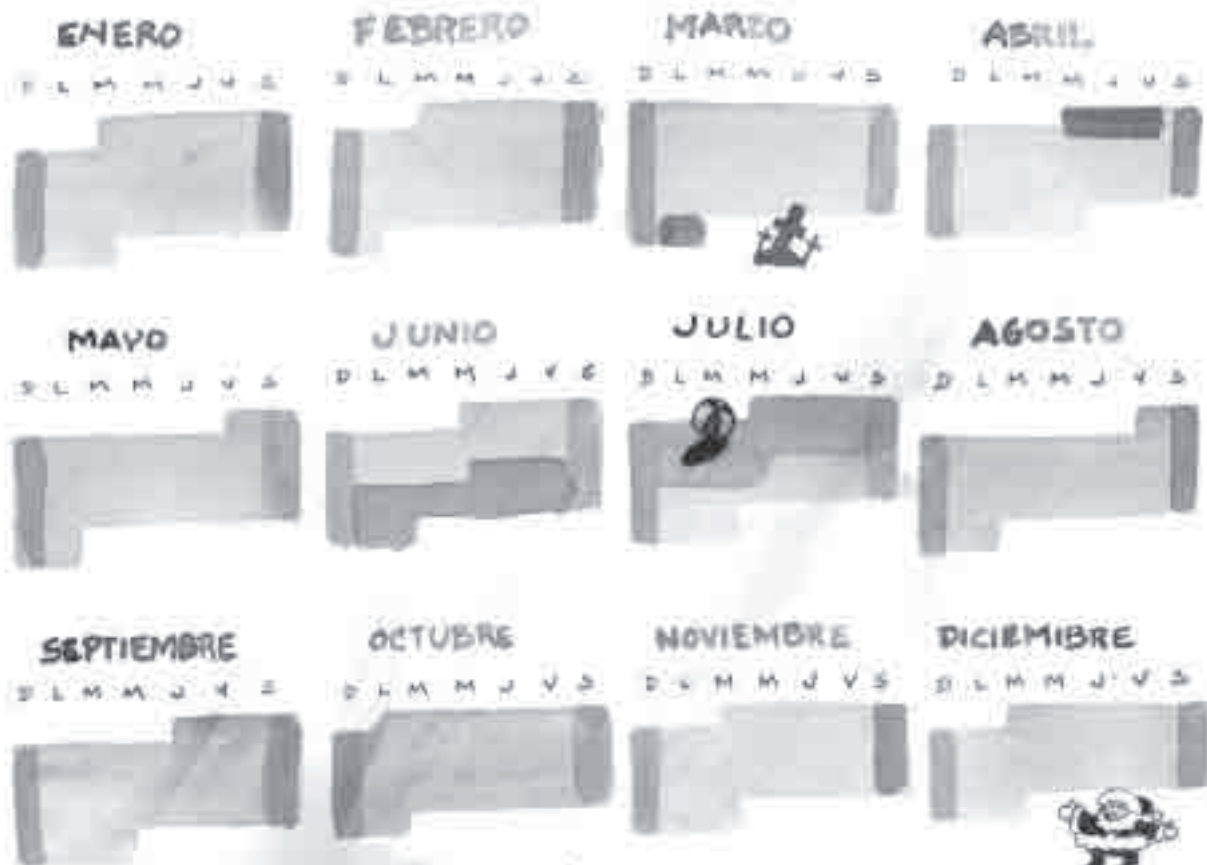
Compara también el tiempo que cada uno se demora haciendo cada cosa. ¿Cuál actividad es la que más tiempo te toma? ¿Cuál es la que menos tiempo te toma?

Cuando creas que has ubicado en la línea del tiempo todas las actividades que debes realizar diariamente, pásala a una cartelera para que la puedas poner en un lugar visible en tu casa.

Revísala todos los días al menos dos veces: al levantarte y cuando llegues de estudiar. Verás cómo realizas todas tus actividades a tiempo y puedes estudiar, ayudar en la casa, jugar, descansar, comer, etc. No vivirás de afán, como le ocurre a Diego.



Qué sucede durante un año





Partamos de tus ideas

Observemos

Responde en tu cuaderno.

- ¿Qué observan los niños de la ilustración?
- ¿Cuántos meses tiene un año?
- ¿Cuántos días tiene un año?
- ¿Qué fechas especiales puedes distinguir en el almanaque?

Vocabulario

¿Qué significado le das a...?

- Año
- Época
- Almanaque
- Medir el tiempo



Tu experiencia

¿Qué días de la semana vas a la escuela?

¿En qué época del año tienes vacaciones?

¿Qué actividades realizas hacia la mitad del año?

¿Qué fiestas o fechas especiales celebran en tu comunidad?

¿Por qué crees que es importante la celebración de cada una de esas fechas o fiestas?



Aprendamos algo nuevo

Lectura

QUÉ LES PASA DURANTE EL AÑO A ALGUNAS PLANTAS Y ANIMALES

En nuestro planeta, las regiones tienen diferentes climas, según el lugar donde estén ubicadas.

En algunas de estas regiones los cambios son muy marcados.

En ellas ocurren cuatro grandes cambios de clima. A estas épocas se les llama estaciones. Hay una muy calurosa: el verano. En invierno hace mucho frío, llueve y la tierra se cubre de nieve. Durante la primavera, las plantas florecen, los animales se aparean, el clima es muy agradable. Durante el otoño hay mucho viento, los árboles pierden gran parte de sus hojas.

Los animales que viven en estas regiones tienen diferentes comportamientos durante el año, según la estación.

Así, durante el año los animales desarrollan diferentes actividades para poder sobrevivir a los cambios del clima.

En primavera, las aves vuelan hacia el norte para reproducirse. En el otoño vuelan hacia el sur porque su instinto les avisa que en el norte se acerca el invierno y no habrá alimento. Otros animales como las ballenas, ciertos peces y mariposas migran cada año.

*Las aves migratorias viajan grandes distancias en busca de alimento.
Algunas se guían por las estrellas en la noche,
otras por los accidentes geográficos.*



Las aves son las mayores viajeras: algunas viajan de día, otras de noche, algunas solas, otras en grupos ordenados o libres; se guían según las estrellas, el Sol y las diferentes formas de la Tierra.

Cuando se acerca el invierno, los días son cada vez más cortos y las noches más largas. Los animales se despiertan cada día un poco más tarde.

Los osos, después de comer mucho durante el otoño, con el estómago bien repleto, se adormecen en su refugio. El hambre no los despertará durante el invierno.

Cuando comienza la primavera, los rayos de sol anuncian a los animales que ya es hora de salir de sus hogares. Inmediatamente, ellos comienzan a buscar el alimento. Con frecuencia, las aves vuelven al mismo sitio en que anidaron el año anterior, las ranas ponen sus huevos en el estanque. Se oye el canto de los pájaros; las abejas y otros insectos revolotean alrededor de las flores. Es la época del nacimiento de las crías en marzo o abril, las jabalinas que viven al norte, dan a luz sus crías; un poco más tarde, en mayo o junio, nacen las crías de los ciervos.

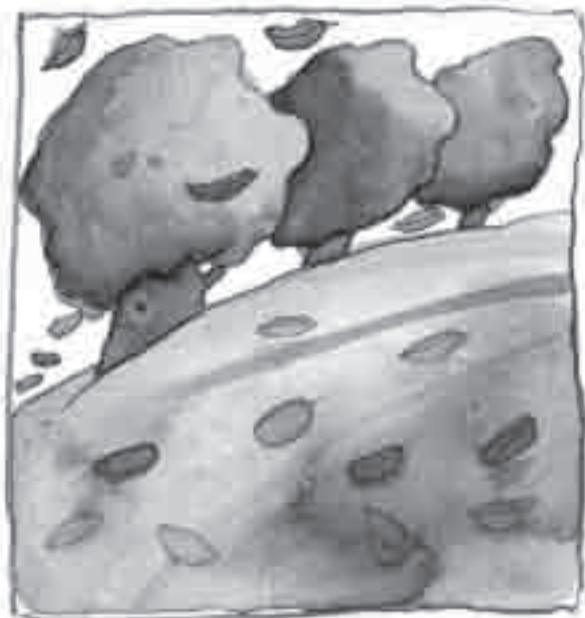
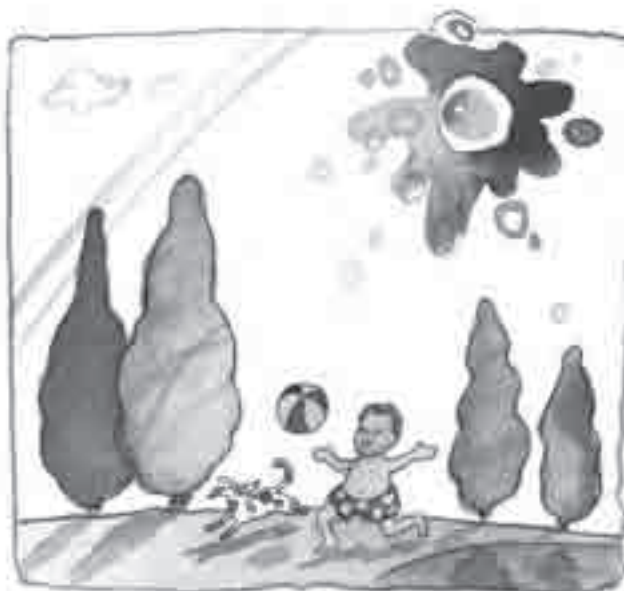
Hablemos de la lectura

1. ¿Qué estaciones ocurren durante el año en otras regiones del mundo?
2. ¿Cómo es el clima durante cada una de estas estaciones?
3. ¿Qué hacen algunos animales durante el otoño, el invierno y la primavera?
4. Piensa qué ocurre con las plantas durante cada estación.
5. ¿Cómo te imaginas el paisaje y lo que hacen los animales en cada estación? Haz un dibujo.





Usemos lo que aprendemos



Relaciona las estaciones y la vida de los animales y de las personas

1. ¿Por qué los animales de ciertos lugares de la Tierra, cada año, buscan dónde irse a vivir?
2. Escoge tres de los animales a los que se refiere la lectura y dibuja en tu cuaderno lo que hace cada uno de ellos, según la época del año.

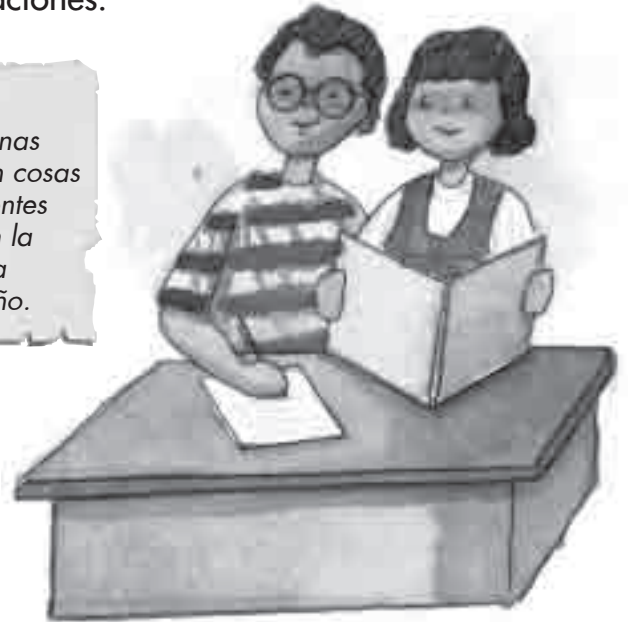
3. Observa las diferentes estaciones que presenta la ilustración y representalas en una maqueta. Puedes usar plastilina u otros materiales que creas adecuados.
4. ¿Qué cosas especiales crees que hace la gente que vive en los lugares donde hay estaciones cuando están en cada una de ellas?

Conversemos

Comenta con tus compañeros las siguientes afirmaciones:



Las personas hacen cosas diferentes según la época del año.



Las personas, en la misma época, hacen cosas diferentes según el lugar donde viven.



El trabajo y el tiempo



Observa y describe

¿Qué hace la gente del primer cuadro? ¿Crees que es época de lluvias, de sequía o cuál otra? ¿Cómo puedes saberlo?

¿Qué hace la gente del segundo cuadro? ¿Qué época será?
¿Cómo puedes saberlo?

Con tus compañeros

1. Recuerda qué cambios de clima ocurren durante el año en tu región. Describe cómo es cada una de esas épocas. ¿En qué se parecen a las que ves en los cuadros de arriba?
2. Piensa qué hace la gente durante cada una de esas épocas climáticas.
3. Pregunta a tus padres, a tus abuelos y a algunos de tus vecinos si estos cambios de clima siempre han sido así o si ha habido cambios.
4. Pregunta a estas mismas personas qué hacía antes la gente durante cada época climática del año. ¿Qué hacían durante la época de lluvias o durante la época de verano o de sequía?

Por ejemplo:

- En qué época sembraban.
- En qué época recogían la cosecha.
- En qué época los niños debían ayudar en el campo y por eso no estudiaban.
- En qué época los niños sí podían estudiar.

Las celebraciones de la gente

Observa las ilustraciones y escribe en tu cuaderno

¿Por qué crees que las personas celebran cada una de esas fiestas?

5. Averigua qué fiestas importantes celebran en tu vereda o en tu barrio y en qué fecha las celebran. ¿Por qué se celebran esas fiestas?

6. Averigua qué fiestas importantes celebraban antes en tu vereda o en tu barrio y en qué fechas.

¿Por qué celebraban esas fiestas?

7. Con base en la información que recogiste, completa el siguiente cuadro en tu cuaderno:



	ANTES		AHORA	
	Descripción	Fecha	Descripción	Fecha
Época climática Descripción del clima				
Descripción de lo que hace la gente				
Fiestas importantes				
Por qué son importantes estas fiestas				





Los chinos celebran el año nuevo durante dos semanas enteras en el mes de febrero.

Con tus compañeros

8. Piensa y escribe en tu cuaderno:

¿Cómo afectan las épocas climáticas la actividad de las personas?

¿En qué se parece lo que hacen los animales que viven donde hay estaciones, a lo que hacen las personas de tu vereda, según la época del año? ¿En qué se diferencian?

Piensa qué otras cosas influyen en que las personas hagan lo que hacen durante el año. Por ejemplo: fiestas que se celebran en muchas partes del mundo, como la navidad.

Con tu grupo, representa a través de una dramatización las conclusiones sobre lo anterior.

9. Dibuja una línea del tiempo y representa en ella los eventos importantes que ocurren en tu vereda durante un año.



Lo que aprendemos y nuestra vida

1. Escribe en hojas blancas los títulos de las épocas que se tienen en cuenta en tu región. Por ejemplo:



Describe por escrito lo más importante de esa época.

Debajo escribe al menos tres consejos que puedes dar a las personas para que se preparen adecuadamente para recibir cada una de las épocas.

Con tus compañeros


2. Elabora un listado de las fiestas que se celebran durante el año en tu vereda.

Piensa cuáles de ellas se pueden celebrar en la escuela y escoge una.

Idea qué cosas se pueden hacer ese día. Por ejemplo, invitar a los padres, hacer encuentros con otra escuela, etcétera.

Planea las cosas que deben hacer desde ya hasta el día de la fiesta para que todo salga bien.

Copia en una cartelera o en un lugar visible un cuadro como el siguiente, para que no se olvide lo que hay que hacer.



Fiesta: _____
Personas encargadas: _____

Actividades a realizar antes de la fiesta	Fecha	Persona responsable
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

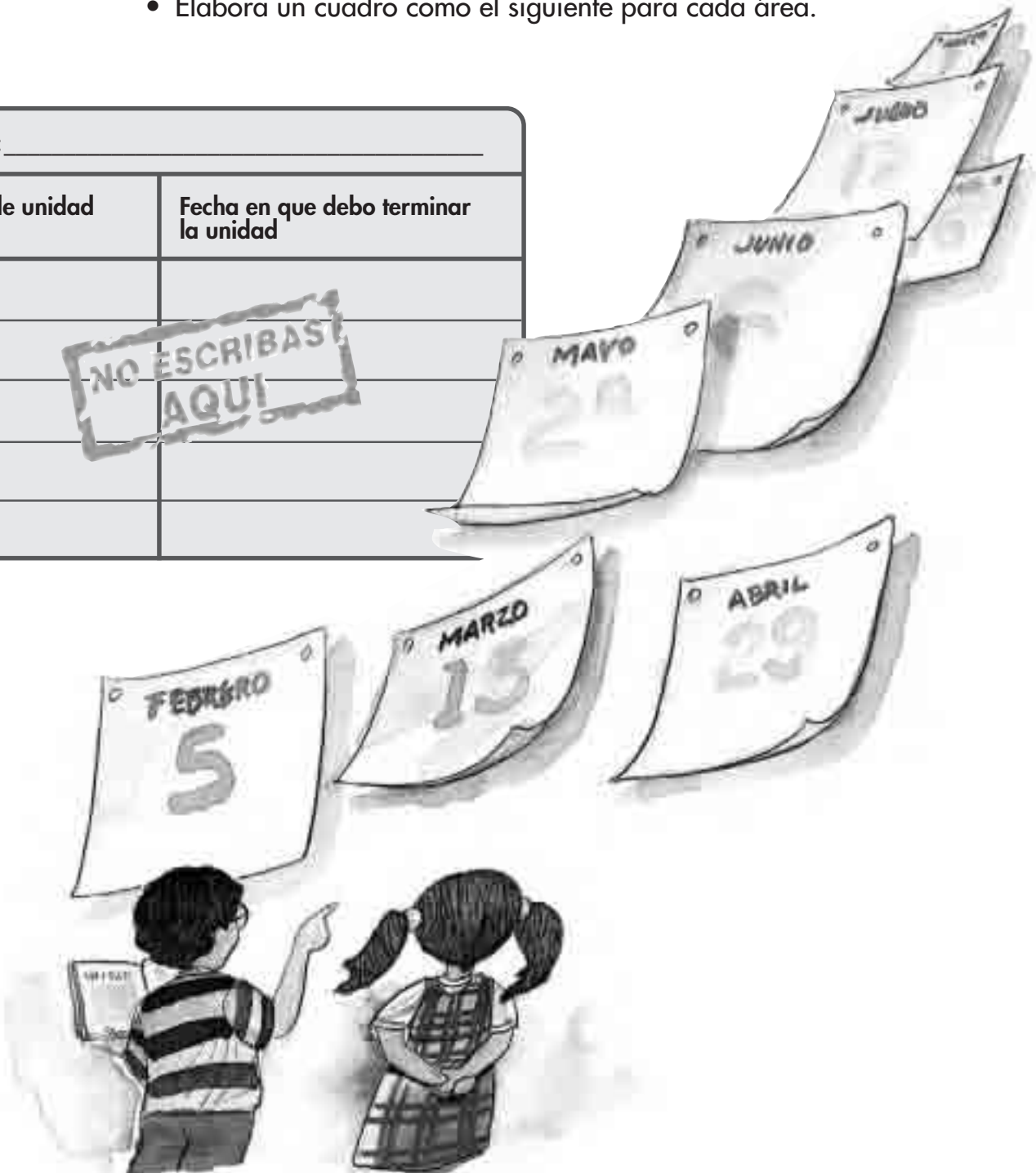
Actividades a realizar durante la fiesta	Persona responsable
_____	_____
_____	_____
_____	_____



3. Organiza tu año escolar:

- Piensa hasta dónde quieres llegar en el desarrollo de las unidades de cada área durante este año escolar.
- Cuenta las unidades que te falta desarrollar en cada una de las áreas.
- Cuenta las semanas que quedan para terminar el año escolar.
- Calcula cuántas unidades debes desarrollar por semana en cada área. Fíjate en cada área si hay unidades muy largas, entonces necesitarás más tiempo; si hay unidades muy cortas necesitarás menos tiempo.
- Elabora un cuadro como el siguiente para cada área.

Área: _____	
No. de unidad	Fecha en que debo terminar la unidad
NO ESCRIBAS AQUI	



Midiendo el tiempo



Partamos de tus ideas



Observemos

¿Qué está haciendo el niño?

¿Cómo crees que el niño puede saber qué hora es?

Observa cuidadosamente todos los detalles y di qué hora crees que es en el momento que muestra la ilustración.

Vocabulario

¿Qué significado le das a...?

- Reloj
- Medición
- Minutero
- Segundero
- Horario



Comparemos

Observa la ilustración. Las “matriochkas” son unas muñecas que se fabrican en Rusia. Cada una es de diferente tamaño, de manera que dentro de la mayor cabe una más pequeña. Dentro de una muñeca grande pueden caber hasta 12 más pequeñas. En la medición del tiempo sucede algo parecido: en un año caben los 12 meses.

Continúa la serie: en cada mes caben...; en cada día caben...

Tu experiencia

Sin mirar el reloj, piensa qué hora debe ser en el momento en que estás leyendo esto.

Piensa y escribe en tu cuaderno qué cosas tuviste en cuenta para saber la hora.

Pregunta a tus compañeros qué hora creen ellos que es en este momento. Pregúntales por qué creen que es esa hora.



Aprendamos algo nuevo

Lectura

LAS DIFERENTES CLASES DE RELOJES



Un reloj que siempre ha usado la humanidad porque no se acaba ni se daña, es el Sol.

En los días soleados las sombras de las cosas son diferentes según la hora del día.

Un pueblo muy antiguo, el caldeo, inventó el primer reloj de sol. Consistía en un palo clavado en el suelo, en un sitio plano y de forma que le diera el sol. Mirando la sombra sabían qué hora era.

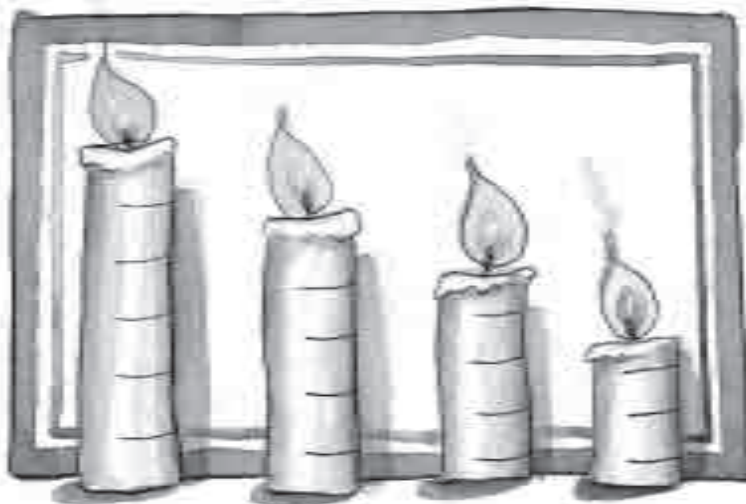
El reloj de sol sólo servía cuando los días no estaban nublados. No servían para saber la hora en la noche.



Observando el firmamento en la noche, las personas vieron que siempre, a la misma hora y en determinados sitios aparecían los mismos grupos de estrellas, y que esos grupos de estrellas parecían moverse mientras pasaba el tiempo. Tardaban todas las noches el mismo tiempo en llegar de un lugar a otro. A esos grupos de estrellas los llamamos constelaciones. Las personas aprendieron a medir el tiempo siguiendo el aparente movimiento de las constelaciones.

Para saber la hora en los días nublados, las personas hicieron muchísimos ensayos. Al fin los egipcios inventaron el reloj de agua y lo llamaron *clepsidra*.

A medida que el agua va cayendo a la vasija inferior, que tiene señales marcadas, podemos determinar qué tanto tiempo ha pasado.



Poco a poco estos relojes se fueron perfeccionando. Con base en este mismo sistema inventaron el reloj de arena. Piensa cómo sería este reloj. También usaban velas a las que les ponían marcas. Cuando la vela se consumía hasta determinado punto sabían qué hora era.



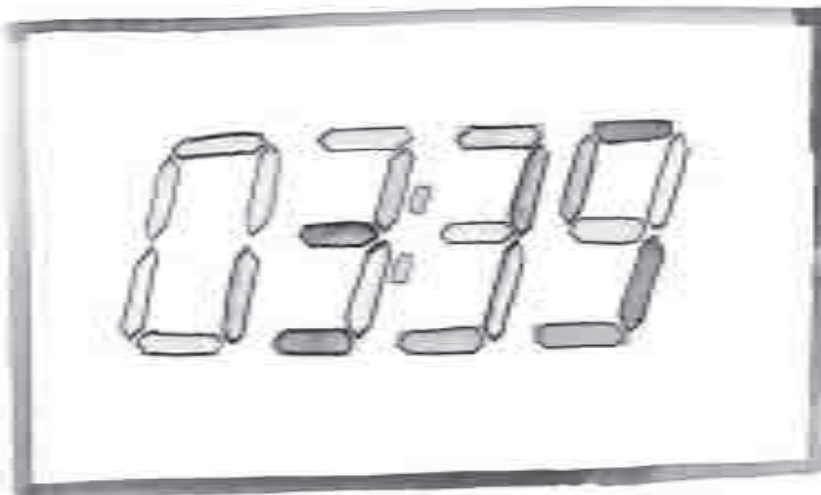
Mucho tiempo después, un señor italiano llamado Galileo, se puso a medir cuidadosamente cuánto tiempo gastaba un péndulo en ir y volver al mismo sitio. Vio que gastaba el mismo tiempo si el péndulo era largo o si era corto.

Este descubrimiento fue muy importante para muchas cosas, una de ellas para inventar el reloj de péndulo.

Este reloj lleva un peso que hace girar unas ruedas dentadas. La velocidad de las ruedas está regulada por una pieza que, unida al péndulo, se mueve en tiempos iguales.

El reloj de péndulo era muy grande, sólo se podía tener en las casas, la gente no lo podía llevar a donde fuera.

Entonces, nuevamente después de muchos ensayos, las personas inventaron un pequeño reloj de muelle. Este tiene una pieza elástica de metal que acumula la fuerza necesaria para mover el reloj durante cierto tiempo.



No hace mucho tiempo aparecieron los relojes eléctricos. Llevan una pila que comunica movimiento al reloj. No es necesario darles cuerda.

Más recientes aún son los relojes digitales. Éstos funcionan con un mineral llamado cuarzo. Este mineral vibra cuando se le aplica una corriente eléctrica. Sus vibraciones son siempre iguales. Necesitan pilas para su funcionamiento.



Hablemos sobre la lectura

- ¿Cuáles son las diferentes clases de relojes que las personas han inventado?
- ¿Por qué las personas han ido cambiando los relojes que inventaron primero por otros diferentes?
- ¿Cuáles de los relojes de la lectura serán mejores?
- ¿Por qué?
- ¿Por qué crees que algunas veces es importante saber la hora?
- ¿Qué crees que pasaría si las personas nunca supieran qué hora es?

Imagina que las personas sólo emplearan la vela con marcas para saber cuánto tiempo ha pasado. ¿Cómo podrías saber a qué hora levantarte?

Qué pasaría cuando la vela se acabara?

Inventa un pequeño relato en que otros puedan comprender cómo sería la vida si sólo existieran las velas como relojes.

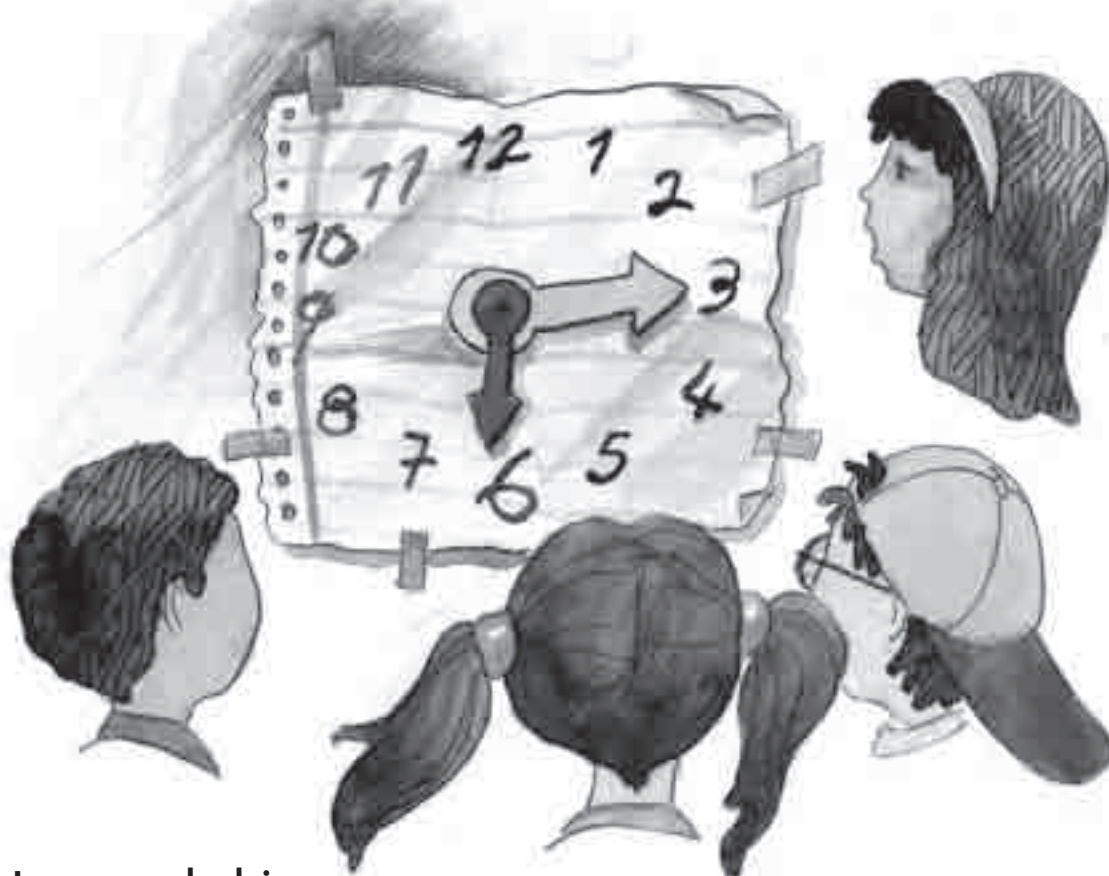
Dibuja en tu cuaderno una ilustración para cada una de las siguientes afirmaciones:

1. Algunas veces las personas necesitan saber qué hora es.
2. Existen muchas formas de medir el tiempo.
3. No es conveniente vivir esclavos del reloj.
4. Debemos respetar el tiempo de otras personas y ser cumplidos en nuestras citas.





Usemos lo que aprendemos



Juega con el reloj

Construye en cartulina o en papel un reloj de pared. Las manecillas que indican las horas y los minutos deben poder moverse.

Recuerda que la manecilla más corta señala las horas y la más larga señala los minutos.

Cuando tu reloj esté listo reúnete con otros compañeros para jugar:

Cada uno, sin que los otros se den cuenta, escribirán qué hicieron el día anterior a cada hora.

Por turnos, cada uno colocará en su reloj la hora que quiera. Deben aclarar si es antes o después del mediodía.

Cuando el niño al que le corresponda coloque la hora, cada uno adivinará qué hizo el dueño del reloj el día anterior, a esa hora.

Ganará el niño que más veces adivine qué hicieron sus compañeros a cada hora.

Piensa cuál de los siguientes niños y niñas será más exacto en saber cuánto tiempo ha pasado.

Ellos calculan el paso de las horas así:



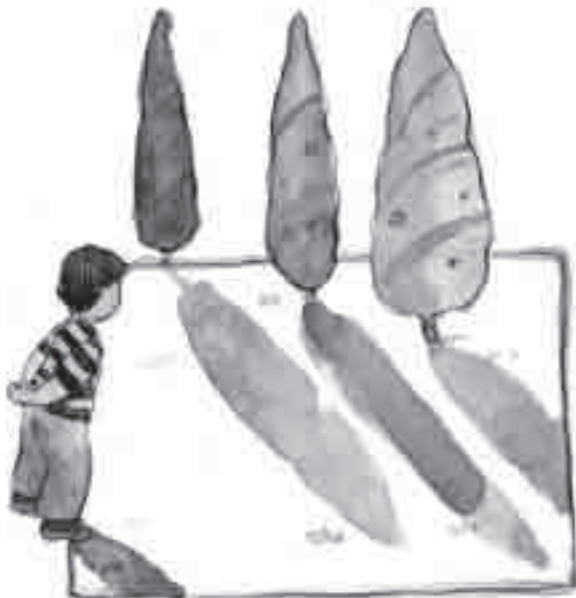
Mario mide el crecimiento de una planta.



Luis cuenta los pasos que da una vaca.



Rosa cuenta cuántos cigarrillos fuma su papá.



José mira la sombra de los árboles.



Adriana se fija en su sombra.

Escribe en tu cuaderno las razones por las cuales piensas que el niño o niña que elegiste será más exacto en dar la hora.



Lo que aprendemos y nuestra vida

Construye tu propio reloj

Se ha descubierto que la Tierra gira sobre su eje una vez cada 24 horas. Por este movimiento de la Tierra es que en la noche nos parece como si las estrellas caminaran por el firmamento y en el día nos parece que fuera el Sol el que se mueve.

Los científicos han demostrado la rotación de la Tierra mirando cómo un péndulo cambia la dirección de su oscilación a medida que la Tierra gira.

Este principio nos sirve también para medir el tiempo.



Procede así:

1. Consigue una botella plástica con tapa. Hazle un orificio muy pequeño. Corta la parte inferior de la botella.



2. Ahora vas a trabajar sólo con la parte superior de la botella. La que tiene la tapa.

A esta parte hazle unos pequeños orificios de manera que puedas colgar la botella en forma invertida. Colócale una cuerda para colgarla. El experimento te saldrá mejor si consigues una cuerda de nylon o un alambre que no esté torcido.



3. Asegura la cuerda que está atada a la botella, del lugar más alto que puedas. La botella debe quedar a una altura donde tú la puedas coger sin necesidad de levantar mucho la mano.

4. Consigue arena muy fina. Puedes cernirla. Llena la botella con la arena. Coloca un papel o una cartulina limpia sobre el piso o sobre una mesa, debajo de la botella pero sin que la toque.



5. Haz que la botella colgada oscile o se balancee muy lentamente.

Ahora pon a funcionar tus ideas

Observa atentamente lo que sucede. Necesitas bastante tiempo para poder apreciar los cambios. Por lo menos una hora.

Piensa cómo lo que observas puede servir para saber cuánto tiempo ha pasado.

Este es el reloj de péndulo más sencillo que puedes construir.

Unidad 5

Dime dónde vives
y te diré cómo eres
Dime cómo eres
y te diré de dónde eres



En esta unidad vas a descubrir cómo vive la gente en distintas partes de Colombia y del mundo. Verás que las personas tienen distintas formas de vida dependiendo del lugar donde viven. Entenderás cómo las personas han cambiado los lugares para vivir mejor allí.

Llegarás a comprender qué es cultura, que todas las personas tienen cultura. Verás cómo la cultura es la manera como vive la gente. La cultura te enseña qué hacer en tu vida diaria y cómo debes hacer esas cosas.

Todas las personas tienen cultura.

También vas a comprender que muchas cosas de tus formas de vida vienen desde muy lejos. Unas son muy antiguas y otras vienen de distintas partes del mundo.

Nos parece que esto es importante porque te permitirá apreciar tu propia cultura y comprender por qué debes respetar culturas diferentes a la tuya. Te permitirá entender que tu cultura va cambiando. Y como te enriquece entender y respetar otras creencias y formas de vida



Yo soy culta, tú también



Partamos de tus ideas

Observemos

¿Cómo es el paisaje que observas en cada dibujo?

¿Qué actividades realizan las personas que aparecen en el dibujo?

¿Cómo crees que será la temperatura en esos lugares?

¿En cuál crees que vive más gente?

¿En cuáles de esos sitios crees que es más fácil construir una casa? ¿Por qué?

¿En qué se parecen las construcciones que ves? ¿De qué están hechas?

Vocabulario

¿Qué significado le das a...?

- Cultura
- Adaptación
- Forma de ver
- Transformación



Averigua con personas de tu comunidad

1. ¿Qué significa para ellas ser una persona culta?
2. Pregúntales si te pueden contar de personas que piensan que son muy cultas y de personas que no son muy cultas. Pregúntales por qué creen que eso es así.
3. ¿Qué te hace pensar el título de esta unidad?



Aprendamos algo nuevo

Las personas tienen cultura

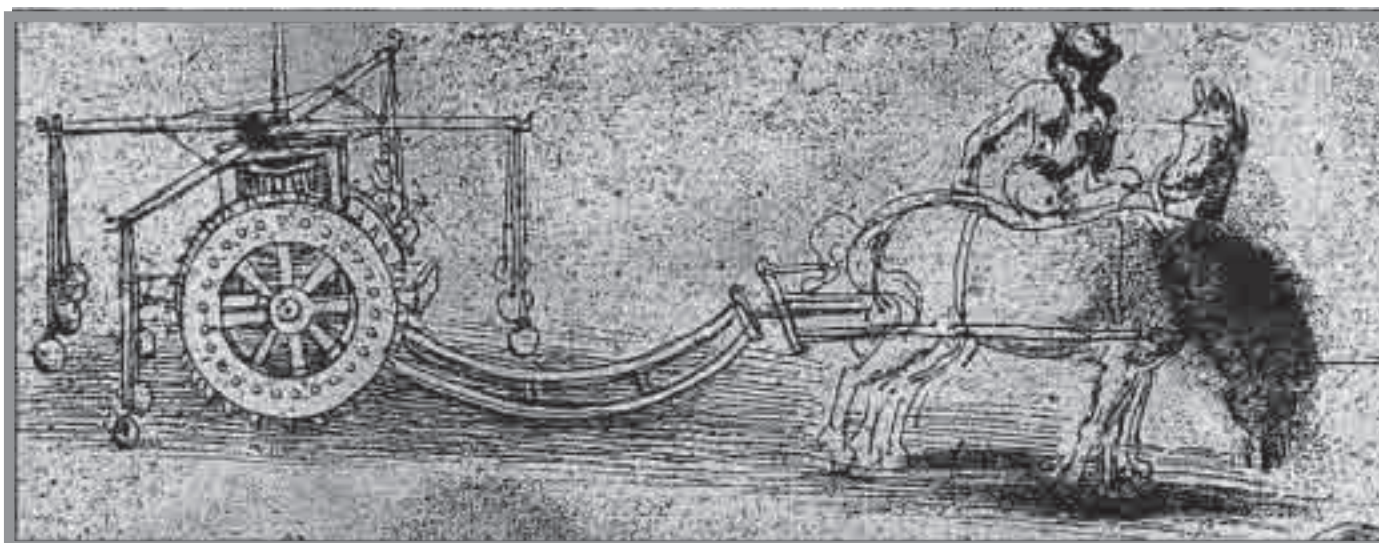
Los animales y las personas tienen cosas en común. Por ejemplo, todos nos tenemos que alimentar, podemos tener hijos, todos morimos. Pero también hay muchas diferencias.

Las personas son creativas, tienen imaginación, se dan cuenta de que piensan y tienen emociones delicadas y finas.

"YO Y MI FUTURO", JESÚS GUERRERO GALVÁN. 1951.



El arte y la técnica son expresiones culturales.



"DIBUJOS DE MÁQUINAS", LEONARDO DA VINCI. 1495.



Cultura y adaptación

Y una cosa muy importante: las personas pueden acomodarse, es decir, adaptarse a vivir en cualquier parte. Por ejemplo, hay gente capaz de vivir en las regiones más heladas y también de vivir en las más calurosas. Hay gente capaz de vivir en la selva y en los desiertos. En cambio, la mayoría de los animales no puede adaptarse a las condiciones de cualquier lugar.

Si llevas a la selva a un oso polar, acostumbrado al hielo, se muere. Si llevamos una *babilla* a un desierto, también se muere.

Las personas pueden vivir en distintos ambientes porque pueden inventarse maneras de resolver las dificultades del medio. Por ejemplo, en lugares muy fríos, las personas pueden usar ropa que las mantenga calientes. Por el contrario, el oso no podría quitarse su pelo para poder sobrevivir en lugares calurosos. En el desierto, las personas pueden inventarse algo para cargar agua o tener sombra. Ningún animal puede hacer lo mismo.

Hoy es posible que las personas permanezcan por mucho tiempo en el espacio. Con el tiempo, posiblemente las personas serán capaces de crear condiciones de vida en la Luna o en cualquier otro lugar del espacio.



Babilla: cocodrilo pequeño.

Aprendemos de nuestra cultura

Piensa en cada una de las cosas que haces al llegar a casa después de la escuela.

Saludas, juegas con tus hermanos, almuerzas, haces las tareas de la escuela, le ayudas a tus padres con algún oficio, comes y luego te vas a la cama.

¿Crees que todos los niños y las niñas del mundo hacen lo mismo y de igual modo? ¿Almuerzan y se van a la cama a la misma hora? ¿Comen lo mismo? ¿Crees que todos los niños y niñas ayudan a sus padres en los oficios?

¿Por qué haces esas cosas de esa manera? Pues sencillamente porque te enseñaron todo esto. Lo aprendiste de la manera como viven las personas que te rodean en la familia, en la escuela y en la comunidad. Todas las cosas que haces, lo que tienes, lo que dices, lo que piensas, forman parte de tu cultura.



¿Qué es cultura?

Cultura es la forma como vive la gente. La cultura te enseña a conocer y a vivir en tu medio. Por eso, todas las personas tienen cultura. Todas las personas conocen y saben vivir en su medio.

Por esto mismo, cuando vas a un medio diferente al tuyo te cuesta trabajo entender por qué las personas viven así y qué es lo que debes hacer para poder vivir allí. Lee la siguiente historia y verás como es esto.

Lectura

EN UNA CULTURA DIFERENTE

Rodrigo era un muchacho de Cúcuta. Se acababa de graduar de bachillerato. Con sus ahorros decidió viajar a la Guajira. Le habían ofrecido un trabajo: debía traer cosas de Venezuela para venderlas en Colombia.

En uno de sus primeros viajes, Rodrigo se perdió en el desierto. Caminaba sin saber hacia dónde iba. Cuando llegó la noche, se durmió sobre la arena. Al amanecer volvió a caminar sin dirección. Tenía mucha sed y calor. Entonces se tomó casi toda el agua que tenía en la cantimplora. La poca que sobró se la echó en la cabeza. También se quitó la camisa y se la amarró a la cintura. Como tenía hambre, abrió una lata de salchichas que tenía. Se las comió como un león hambriento. Calmó el hambre, pero le comenzó otra vez una sed terrible. Ya no tenía más agua. Y tampoco tenía más comida.

La segunda noche sintió miedo, pues no encontraba a nadie que conociera el desierto y le pudiera ayudar. Pensó en hacer una fogata, pero aunque tenía fósforos, no encontraba madera. Recordó que él sabía hacer trampas para cazar conejos, pero no veía conejos por ningún lado. Sólo había arbustos y arena.



Cansado de la caminata, por fin se durmió. Al día siguiente, cuando despertó, se encontró con una sorpresa. Lo primero que vio, fue un pie con una enorme bola de lanas de colores. Levantó la cabeza y vio a una enorme mujer. Tenía la cara toda pintada de negro. Había más personas que hablaban un idioma que él no comprendía. Pero uno de ellos le preguntó en español: "¿Estás enfermo, estás perdido, qué haces aquí?"

Rodrigo contó su historia. Todos se rieron. Los niños le ofrecieron unos frutos que tomaron de las matas espinosas. Pronto Rodrigo había calmado su sed. A Rodrigo jamás se le habría ocurrido coger esos frutos.

Luego lo llevaron a donde estaban otros indios. Al acercarse olía a carne asada. Habían hecho una hoguera con ramas de arbustos que Rodrigo había visto. Después de comer caminaron mucho tiempo. Como Rodrigo estaba tan cansado lo montaron en un burro. Al llegar la noche siguieron caminando. Para sorpresa de Rodrigo ellos se podían orientar porque conocían la posición de las estrellas en el cielo.



Estaba contento entre aquellos indios. Ahora se sentía seguro.

Por fin llegaron a la ranchería. Algunos hombres vestían taparrabos y una tela amarrada a la cabeza. Otros, en cambio, vestían bluyines y camisa.

Al anochecer le dieron una hamaca para dormir. Pero Rodrigo no sabía cómo guindarla. Unos niños pequeños, que venían de traer unos chivos, le ayudaron. No entendían cómo alguien podía ser tan ignorante como para no saber colgar una hamaca. Y se burlaron de él.



Rodrigo pasó muy mala noche. A su alrededor todos dormían. De pronto vio acercarse a dos niños. Traían un caballo que se había perdido. Rodrigo tampoco podía entender cómo le ponían ese oficio a unos niños tan pequeños.

El pobre Rodrigo estaba sorprendido de todo lo que sabían los guajiros. Nadie nunca le había contado nada sobre ellos.

Hablemos de la lectura

¿Cuáles fueron los errores que cometió Rodrigo cuando estaba solo?

¿Por qué crees que los cometió?

¿Crees que Rodrigo hubiera podido sobrevivir en el desierto si no se hubiera encontrado con los indios? Explica tu respuesta.

Piensa en esto: Rodrigo no tenía todos estos problemas cuando vivía en Cúcuta. Si uno de los niños guajiros fuera a Cúcuta, ¿qué crees que le pasaría?

Rodrigo tenía una cultura que era muy buena para vivir en su comunidad. Pero esta cultura no era suficiente para poder vivir en otras comunidades. Tuvo que aprender de otra cultura.

Piensa qué cosas nuevas aprendió Rodrigo de la cultura de los guajiros.

¿Qué crees que aprendió sobre su propia cultura?

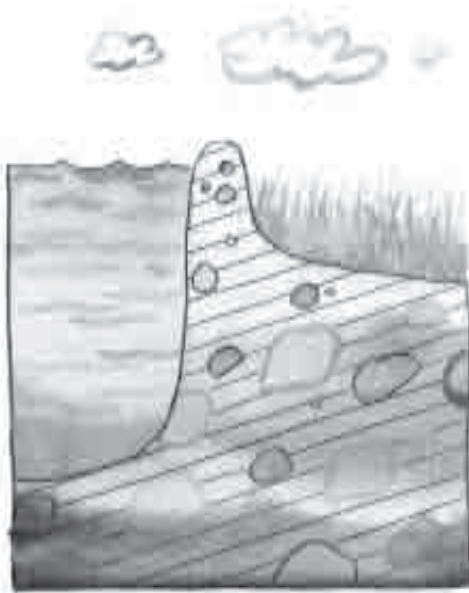
Termina la historia de Rodrigo

¿Qué crees que le pasó a Rodrigo después? Reúnete con algunos compañeros. Piensen en posibles finales para la historia de Rodrigo. Escríbanla y hagan dibujos para contar cómo termina.

El medio influye en las personas... Las personas también influyen en el medio



Hemos visto que la cultura es la manera como viven las personas. También hemos comprendido que la forma de vida de las personas tiene mucho que ver con el medio en que viven. La manera como las personas cambian o transforman su medio para vivir mejor en él hace parte de su cultura. Ahora vamos a ver cómo las personas cambian o transforman su medio para vivir mejor en él. Esto también es una parte importante de su cultura.



Al llegar al mar, el río se divide en varios brazos formando un abanico que llamamos delta. Fíjate en el dibujo cómo la tierra está más abajo del nivel del mar.

Los holandeses transforman su medio

Hay una parte del mundo, cerca al mar, donde desemboca un gran río. Ese río se llama el Rin. Al llegar el río al mar, las tierras son tan bajas que el río las inunda. Las tierras allí son muy fértiles. El río Rin trae sustancias de las tierras que recorre. Al inundar las tierras en la desembocadura deja esas ricas sustancias allí.

Esto sucede en un país llamado Holanda. También lo llaman Países Bajos. ¿Por qué crees que le pusieron ese nombre?

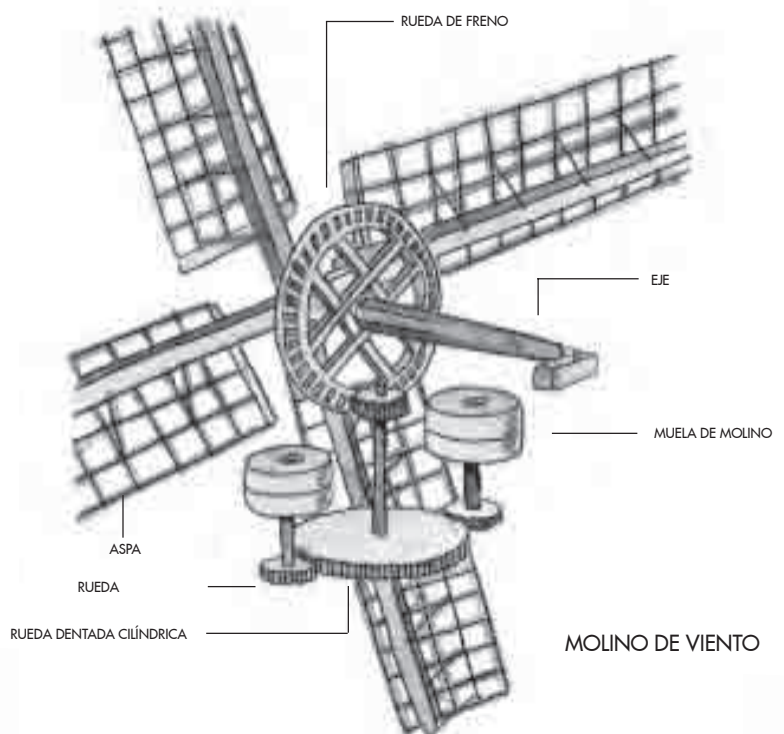




Allí los holandeses se adaptaron al medio. Por ejemplo, como sus tierras viven inundadas, usan zapatos altos de madera para que no se les mojen los pies. Las personas se inventan soluciones para adaptarse bien al medio. Estas soluciones se las enseñan a sus hijos, y éstos a sus hijos. Pronto se vuelven tradiciones. Los zuecos o zapatos de madera son una de las tradiciones de los holandeses. En el mundo entero los holandeses son conocidos por los zuecos.

También conocemos a los holandeses por los molinos de viento. Allí sopla el viento con mucha fuerza. Por eso a los holandeses se les ocurrió una idea: ¿Cómo podían utilizar la fuerza del viento para sacar el agua de las tierras inundadas?

¿Alguna vez has estado cerca de un ventilador o de una hélice que se mueve? ¿Te has dado cuenta que por un lado sopla y por el otro lado chupa?





Los holandeses descubrieron que podían utilizar la fuerza del viento para chupar el agua. Así, la sacaban de la parte inundada y la guardaban mediante grandes muros de contención llamados diques. Esto les permitió ganarse esas tierras para el cultivo. Cuando las tierras para cultivar no fueron suficientes para alimentar a la población, ya sabían cómo ganárselas al agua. Holanda está llena de molinos.

Una de las cosas que siembran los holandeses son las flores, especialmente los tulipanes. Hoy en día, Holanda es uno de los principales exportadores de flores del mundo. Otra son los pastos para el ganado. Los holandeses comen mucho queso de la leche que les da el ganado y preparan platos deliciosos con el famoso queso holandés.

Los holandeses se adaptaron al medio aprovechando lo que éste les ofrecía e inventando distintas soluciones a los problemas que encontraban. La manera como supieron aprovecharlo y las soluciones las fueron transmitiendo de padres a hijos, de generación en generación. Esto forma parte de la cultura.



Las personas pueden cambiar el medio porque tienen cultura.

Como las personas pueden cambiar su medio, decimos que no están encadenadas a él: tienen libertad.



Usemos lo que aprendemos

Ver diferente

Observa el dibujo de la derecha.

¿Qué puedes observar?

¿Pregúntale a un compañero qué ve?

¿Representa una sola cosa el dibujo?

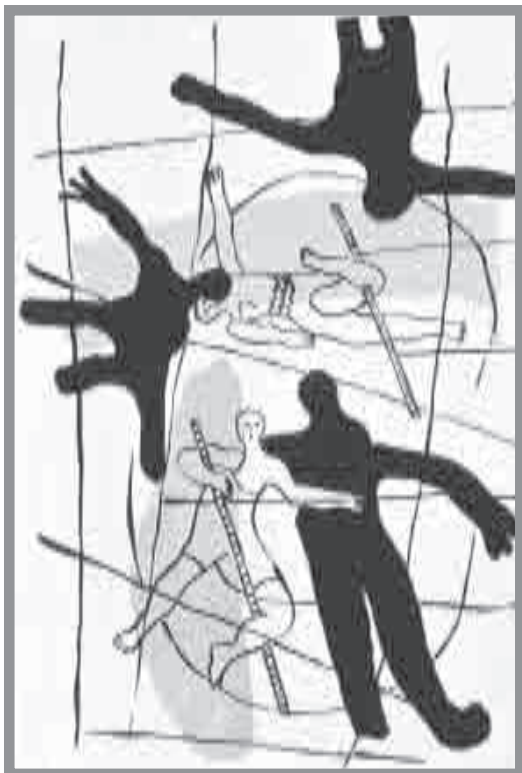
¿Si le das la vuelta, observas la misma imagen?

¿Cómo aplicarías lo que te enseña esta experiencia al caso de Rodrigo?



“CENICIENTA Y EL HADA MADRINA”, REX WHISTLER. 1935.

Observa estos dos cuadros. Ambos representan lo mismo, aunque de manera diferente. ¿Qué diferencias encuentras entre uno y otro cuadro?
¿Por qué crees que cada pintor pintó de la manera como lo hizo?



“TRAPECISTAS”, FERNAND LÉGER. 1950.



“SALTO DE TRAPECIO”, JOHN STEWART CURRY. 1932.

Las cosas que ofrece el medio

Observa los lugares donde vive la gente.

¿De qué estarán hechas las casas en cada lugar?

¿Qué alimentos tomarán las personas de su medio?

¿Qué ropa usarán?

¿Qué trabajos harán?

¿Con qué jugarán los niños en cada lugar?

¿Qué sueños y aspiraciones tendrán?



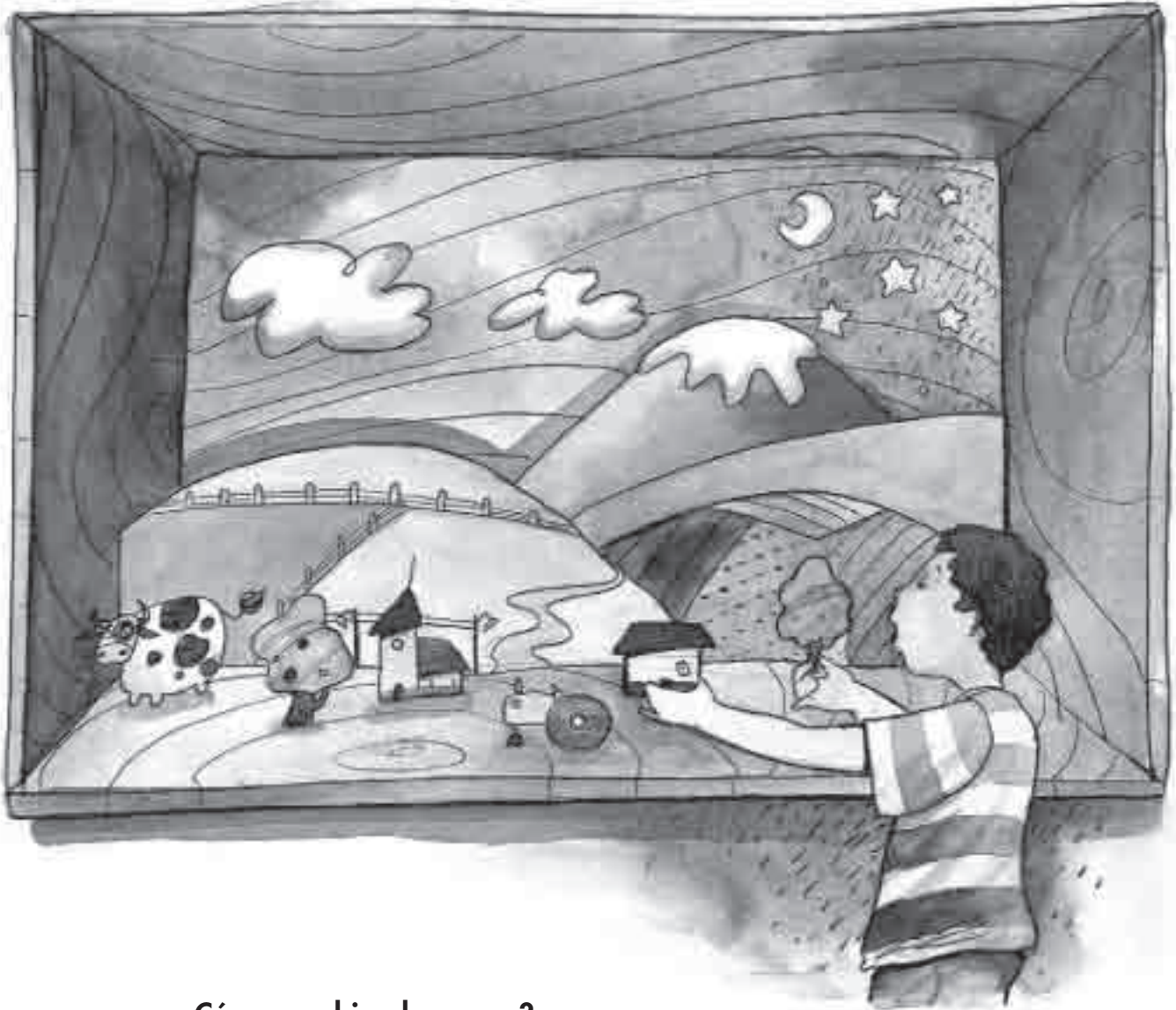
ARCHIVO EL TIEMPO.



CARLOS MAURICIO VEGA.

Enseña tu cultura

Hay unas personas que viven en otra parte del país, muy lejos de tu vereda o barrio. Ellos quieren conocer cómo es la vida en tu vereda. Coloca en una caja de cartón 10 cosas que tú creas que muestren cómo se vive en tu región. Compara con tus compañeros qué cosas echó cada uno. ¿Qué cosas fueron comunes? Ahora imagina que eres tú quien recibe lo que empacaste. ¿Qué conclusiones podrías sacar sobre la forma de vida de la persona que empacó la caja.



¿Cómo cambian las cosas?

Averigua con las personas mayores cómo era el lugar donde vives cuando ellas eran pequeñas. ¿Qué cosa hay ahora que no había entonces? Por ejemplo, carreteras, teléfono, acueducto, escuelas. ¿De qué manera estos cambios han hecho la vida más fácil? Hagan entre todos una cartelera que muestre cómo era el lugar antes y cómo es ahora. Coloquen algunas de las frases que hayan recogido que hablen de las mejorías.

Ventanas hacia otras culturas

Qué se produce, con qué se produce

Los objetos nos hablan de la manera de hacer las cosas de otras personas y de la forma como esas personas se adaptan al medio en que viven. Por ejemplo, el ceviche es una comida propia de la costa en nuestro país. Por un lado, podemos saber que la gente que vive en la costa toma sus alimentos del mar. Esto tiene que ver con su adaptación al medio. Por otro lado, podemos saber cómo preparan los alimentos en ese lugar. Esto tiene que ver con la manera de hacer las cosas de esa cultura.

Piensa y completa la tabla en tu cuaderno.

Objeto	De dónde se toma el material para hacerlo	Indica la manera de hacer las cosas	Indica la manera de adaptarse al medio
Ruana			
Alpargatas			
Carne asada			
Carne salada			
Camiseta			
Canoa			
Cesta de paja			
Vasija de barro			
Adorno hecho en madera			
Adorno hecho en porcelana			



Cómo se juega, con qué se juega



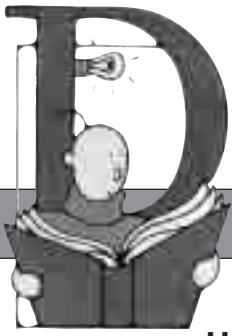
El Wol Wol es un juego de los niños de Nueva Guinea. Los niños se reúnen en el mar, donde hay aguas poco profundas. Todos extienden los brazos a los lados y giran sobre ellos mismos. Cuando se da una señal, todos deben detenerse un instante. El reto es no caer al agua.

¿Qué puedes saber de Nueva Guinea al conocer este juego?

Ahora anota en tu cuaderno los nombres de algunos juegos que conoces. Describe también:

- El lugar donde se juega
- El objeto que se usa para jugar
- El material de que está hecho el juguete
- De dónde se saca ese material

Averigua con alguna persona si sabe de dónde es cada juego que anotaste. Compara tu trabajo con el de tus compañeros.



Lo que aprendemos y nuestra vida

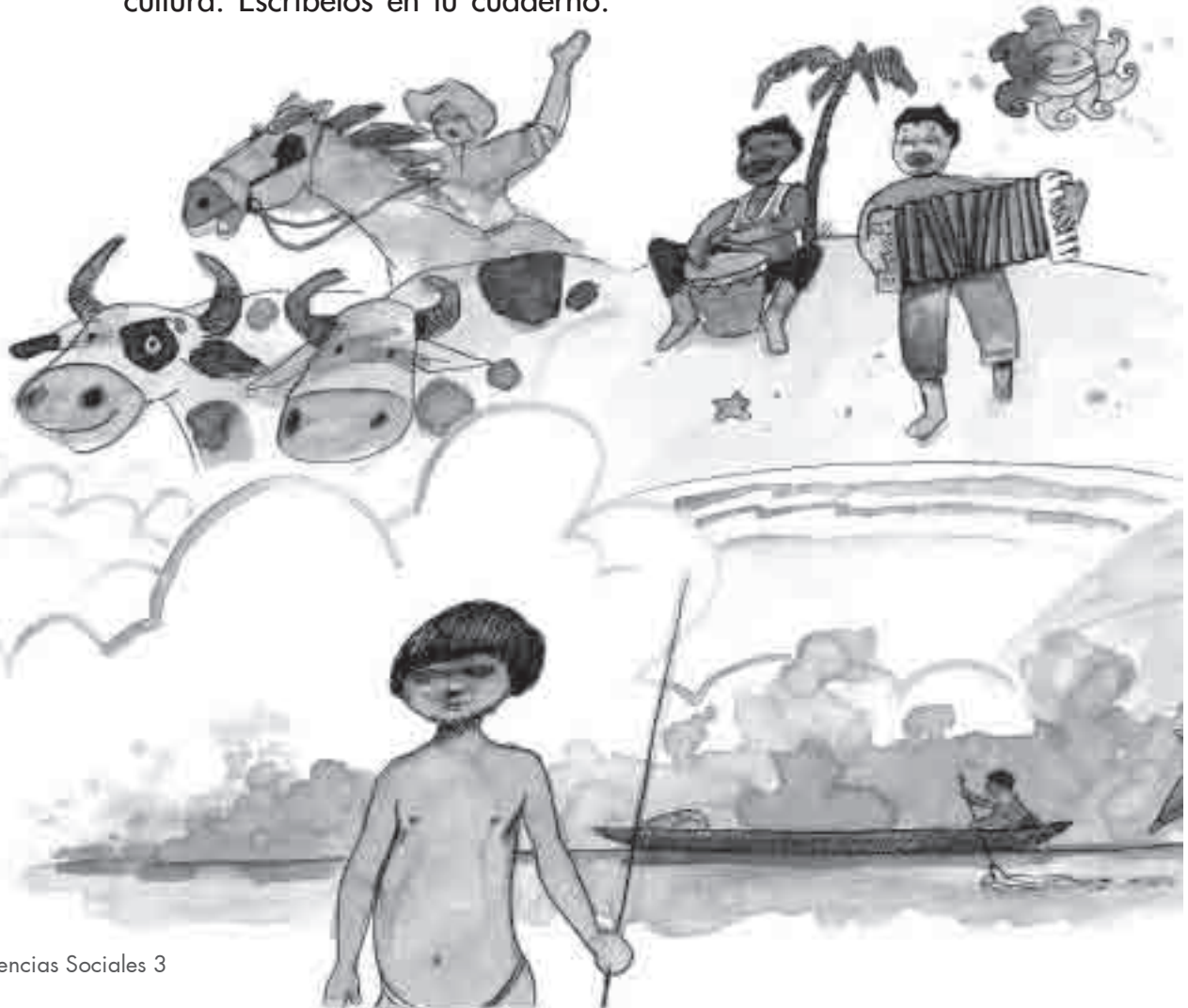
Una experiencia en otros lugares

Averigua con tus vecinos, familiares o amigos, si a algunos de ellos les ha pasado algo parecido a lo que le sucedió a Rodrigo, el niño que fue a la Guajira Pregúntales si han estado en situaciones en que no conocían la cultura en la que estaban y por eso no sabían cómo actuar y qué hacer.

Por ejemplo, cuando alguno de ellos fue por primera vez a una gran ciudad, ¿conocía la cultura de las ciudades?

O cuando fueron a vivir a otra región, ¿qué les pasó? ¿Qué cosas nuevas aprendieron? ¿Están felices de haber aprendido esas cosas nuevas? ¿Por qué?

Piensa en tres consejos que le darías a alguien que va a ir a vivir en otra cultura. Escríbelos en tu cuaderno.



Tu vereda

Observa la vereda donde vives. Anota los datos en tu cuaderno. Guíate por las siguientes preguntas:

- ¿Cómo es el paisaje?
- ¿Hay suficiente espacio apropiado para la vida humana?
- ¿Hay suficiente espacio para sembrar?
- ¿Qué facilidades ofrece el medio para la vida humana?
- ¿Qué dificultades tiene el lugar para la vida humana?
- ¿Qué cosas hay en abundancia?
- ¿Qué cosas son escasas?
- ¿De dónde toman las personas sus alimentos?
- ¿Qué es necesario hacer para obtener los alimentos?
- ¿Qué es necesario hacer para construir las viviendas?
- ¿Qué es necesario aprender para hacer todas estas cosas?





Muchas culturas en tu cultura



Partamos de tus ideas



Observemos

¿Qué lugar puede mostrar la ilustración?

¿Qué época del año es?

¿Qué actividades realizan las personas?

¿Cómo están vestidas?

¿Habías visto antes una escena parecida a ésta? ¿Dónde?

¿Qué cosas de las que ves en el dibujo no existen donde vives?

Vocabulario

¿Qué significado le das a...?

- Forma de vida
- Intercambio
- Préstamo
- Identidad

Comparemos

¿Cómo se celebra la Navidad donde vives?

¿Qué actividades realiza la gente en esa época?

¿Qué cosas parecidas a las que hacen las personas de la ilustración de la página anterior hacen las personas de tu región en esa época?

¿Por qué crees que sea así?



B



Aprendamos algo nuevo



En la Tierra hay muchísima gente. De cada 196 habitantes no hay más que un colombiano.

Los habitantes del planeta están organizados en distintas sociedades. Cada sociedad tiene su cultura. Más aún, en la mayoría de las sociedades encontramos más de una sola cultura. La sociedad colombiana es un buen ejemplo. En nuestro país hay muchas culturas. Las formas de vida de un paisa son distintas en muchas cosas a las de un boyacense. Por ejemplo, hablan distinto, les gusta comer cosas distintas, se visten distinto y se divierten de diferentes modos. Claro que también tienen cosas en común, pero podemos distinguir a uno de otro fácilmente. Incluso, en una misma ciudad, encontramos culturas diferentes.

La cultura hace que la gente comprenda las cosas de distintas maneras. Rodrigo no vio una serie de elementos del medio para sobrevivir, que en cambio el guajiro percibió inmediatamente, gracias a su cultura.

La cultura tiene que ver con todas las formas de vida que ha desarrollado un grupo humano para sobrevivir en un ambiente determinado.

Las formas de vida de las personas cambian. Por eso la cultura cambia. No podemos decir que hay mejores culturas que otras. La cultura es lo que la gente sabe sobre cómo vivir. Lo que sirve en unos lugares no necesariamente sirve en otros.

Toda la gente piensa que su cultura es la cosa más natural. Están tan acostumbradas a hacer las cosas a su manera, que otras formas distintas a las de ellos les parecen raras, chistosas, absurdas o increíbles. Por ejemplo, en Colombia los hombres no se saludan de beso. En Francia se dan un beso en cada mejilla. A nosotros nos parece raro y nos puede dar risa. Cuando vemos a alguien hacer las cosas de un modo distinto del nuestro, nos parece extraño y no lo entendemos.



Percibir: notar, ver, caer en cuenta.



Culturas en otras partes del mundo

Veamos un ejemplo:

A unos conocidos antropólogos colombianos los invitaron a una comida muy ceremoniosa en el Japón. Les ofrecieron unos "exquisitos" huevos de un ave extraña para ellos y que habían sido dejados bajo tierra hacía mucho tiempo. El antropólogo, se sintió incapaz de comerse más de uno de estos "manjares", aun cuando se ofendieran sus anfitriones. La esposa, preocupada con la "mala educación" de su marido, decidió comerse todo lo que le ofrecían. Ella quería mostrarse más amable que su marido.

Sin embargo, contrario a lo que ella pensaba, los japoneses creyeron que el marido era un hombre muy fino. El sí sabía saborear la buena comida. En cambio, la esposa les pareció una mujer mal educada, ¡con mucha hambre y poco control sobre su apetito!



Anfitrión: la persona dueña de casa que atiende a sus invitados.

Antropólogos: personas que estudian las culturas humanas, actuales y del pasado.



Veamos otro ejemplo:

Una pareja viajaba en tren por un país lejano. Estaban sentados frente a un monje budista.

De pronto vieron una cucaracha que corría por el piso. La norteamericana inmediatamente le puso el pie encima y la mató. El budista miraba horrorizado. Sin saberlo, ella había actuado en contra de una creencia muy importante del budismo: todas las cosas vivas son sagradas. Ningún animal, pájaro o insecto puede matarse ya que los budistas creen en la reencarnación. Creen que la vida está en continuo movimiento. Por tanto, en una vida el alma puede estar en un gato o en una cucaracha. En la siguiente vida puede estar en un cuerpo humano. Matar a una cucaracha es interferir con el proceso natural de la reencarnación de las almas y acabar con una vida muy preciada en la cultura de los budistas.



Budista: persona que sigue las enseñanzas de Sidarta Gautama, Buda, el "Iluminado" quien se preocupó mucho por el sufrimiento humano.

Reencarnación: acción por la cual un espíritu ocuparía un nuevo cuerpo.

Veamos otro ejemplo:

En la India, unos expertos en desarrollo rural quisieron ayudar a las mujeres de un pueblo. Querían llevarles el agua hasta sus casas con un sistema de tuberías. Esto les permitiría no tener que ir hasta el río a traer el agua en tinajas. Cuál no sería su sorpresa cuando descubrieron que las mismas mujeres saboteaban la iniciativa. ¿Sabes por qué? Porque en la India, en muchos hogares, la suegra vive con la familia. Así, la única hora del día para escapar a su vigilancia y críticas es cuando van al río por el agua. Es el único momento que tienen para estar sin la suegra y conversar con las amigas.

Fíjate cómo las cosas que a nosotros nos parecen naturales en otras partes pueden ser mal vistas o no ser buenas ideas.



Sabotear: obstruir con disimulo proyectos, ideas, órdenes o decisiones. Oponerse a ellos.



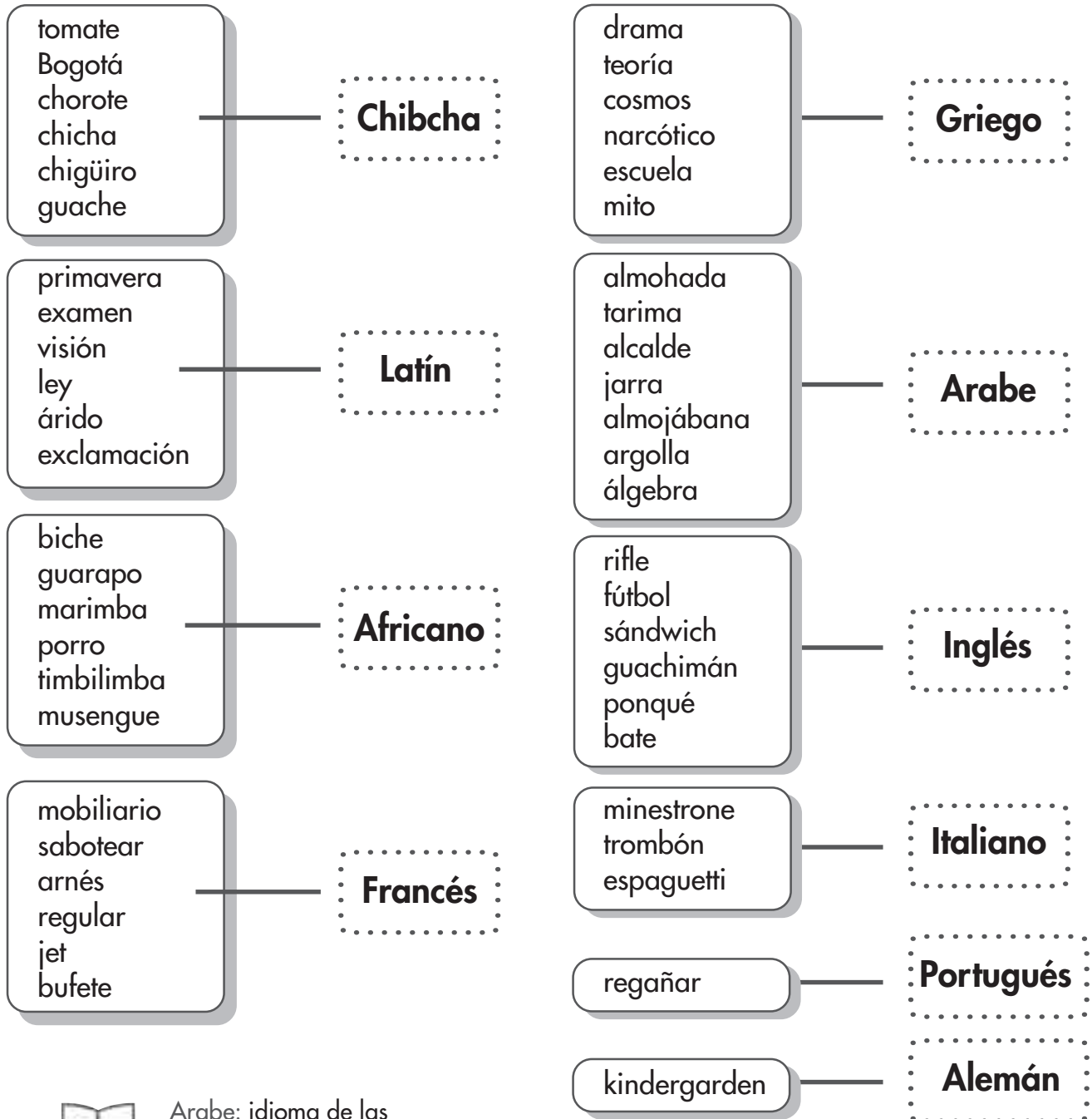
El intercambio cultural

Antes estudiamos la cultura y las diferencias que existen entre una sociedad y otra. También vimos la diversidad cultural existente en el mundo. Veamos ahora otra cosa para entender la cultura: el intercambio cultural. Cuando las personas se ponen en contacto unas con otras, transmiten su cultura. Por ejemplo, si tú fueras a otra región de Colombia diferente a donde vives, aprenderías las costumbres de esas personas y ellos aprenderían algunas de las tuyas. Lo mismo les sucede a los comerciantes. Cuando ellos llevan sus productos a otras partes, aprenden muchas cosas en sus viajes. Por ejemplo, descubren maneras de preparar las comidas, distintas a como las cocinan en sus casas. Y si viajan muy lejos pueden hasta aprender otros idiomas, otra música, otras formas de hacer sus casas...

Con el avance en los sistemas de comunicación, el intercambio cultural es un proceso permanente. Por ejemplo, con la televisión tú ya conoces muchas de las maneras como viven los norteamericanos. Conoces cómo son las familias, cómo es la vida en las calles y cuáles son sus problemas. Por medio del cine o del radio, has aprendido la música mexicana y también conoces en qué se parecen los mexicanos a nosotros y en qué son diferentes. Esto ha hecho que el poder disfrutar de los "bienes universales de la cultura" esté consagrado como uno de los derechos del ser humano.

La riqueza de la cultura humana

Una manera de comprender la influencia de culturas del pasado en nuestra vida es estudiando el idioma. Muchas de las palabras que utilizamos diariamente han sido tomadas de otras culturas. Hay palabras que tienen origen árabe, griego, chibcha, inglés, etc. Algunos ejemplos son:



Arabe: idioma de las personas de Arabia.

Griego: idioma de las personas de Grecia.

Chibcha: idioma de las personas del altiplano cundiboyacense y de la Sierra Nevada de Santa Marta.

Inglés: idioma de las personas de Inglaterra.

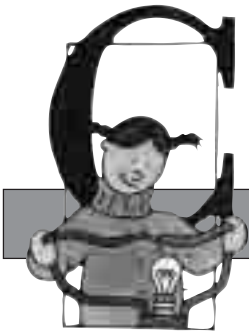
Las culturas colombianas son el resultado de tres culturas básicas: la indígena (o india, según nos llamó Cristóbal Colón), la española y la africana. Pero cada una de estas culturas es, a su vez, el resultado del intercambio cultural entre diversos pueblos. Así mismo, cada día más prestamos de otras culturas, ideas que otras personas pensaron primero.



Fíjate cómo muchas cosas que consideramos “nuestras” y de uso “propio” proceden de otras culturas. Esto nos muestra el fuerte intercambio cultural que ha existido en el mundo hasta el presente. Tu cultura está hecha de muchas culturas. Hemos “tomado en préstamo” de otras culturas modos de hacer las cosas, de interpretar al mundo, de relacionarnos con los demás, etc. Las otras culturas también han tomado cosas nuestras. Por ejemplo, el maíz, la papa, el cacao y el tomate fueron aportes americanos para el mundo entero. Los vallenatos y las telenovelas colombianas tienen mucho éxito en el exterior. Escritores como Gabriel García Márquez han influido a otros escritores en otras partes del mundo.

Muchos “préstamos culturales” ya son parte de la “cultura universal”. La cultura cambia y se enriquece todo el tiempo.





Usemos lo que aprendemos

1. Busca en un diccionario o enciclopedia palabras que hayamos “prestado” de otras culturas. Averigua de dónde provienen estas palabras:

espada, pote, cachorro, silla, azúcar, tomate, ley, policía, brújula, alpargata, televisión, mocasín, aguacate, estándar, ánfora, Tunja, mojarra, arrecife, chicle, quiosco, regañar.

2. ¿De dónde viene la palabra “blue jean”? ¿Por qué crees que en Colombia se usa esa palabra? ¿Qué le ves de bueno y qué le ves de malo a usar esa palabra?

3. Describe las costumbres de la cultura que muestra el dibujo. ¿En qué son diferentes a tus costumbres? ¿Por qué se verían raras en tu cultura?



4. Vas a hacer un viaje por tierras lejanas. Escríbele a tu familia una carta contándole las costumbres diferentes que encuentras durante tu viaje. Trata de explicarles por qué las personas que viven en esos lugares tienen esas costumbres.

5. La televisión es como una ventana que hay en nuestra casa para mirar otras culturas. Piensa en un programa de televisión hecho en otro país.

¿Qué te dice de la cultura que representa? ¿De la manera como vive la gente? ¿De la manera como piensa la gente?

Toma, por ejemplo, una escena donde algunos niños hagan algo. ¿Qué hacen? ¿Cómo lo hacen? ¿Se parece a algo que tú haces?



Lo que aprendemos y nuestra vida

1. Encuentra en tu propia cultura costumbres que vengan de otras partes del país, pero que ya forman parte de las formas de vida de las personas de tu localidad. Piensa en:

- La música
- La comida
- La ropa
- La arquitectura



2. Piensa en los nietos que vas a tener cuando tú seas viejo. Querrás contarles cómo era tu vida ahora que eres niño. Elige cinco características de tu forma de vida que creas que van a cambiar mucho con el tiempo y sobre las que quisieras que tus nietos sepan. Píntales un dibujo de cómo son ahora. Pinta otro dibujo que muestre cómo van a ser cuando tengas nietos.

3. Ahora piensa si crees que unas culturas son mejores que otras. Cuéntale lo que has aprendido en esta unidad a tus padres. Entre todos discutan qué piensan de frases como:

- "Fulano de tal es inculto".
- "Esa música es la de la gente culta".

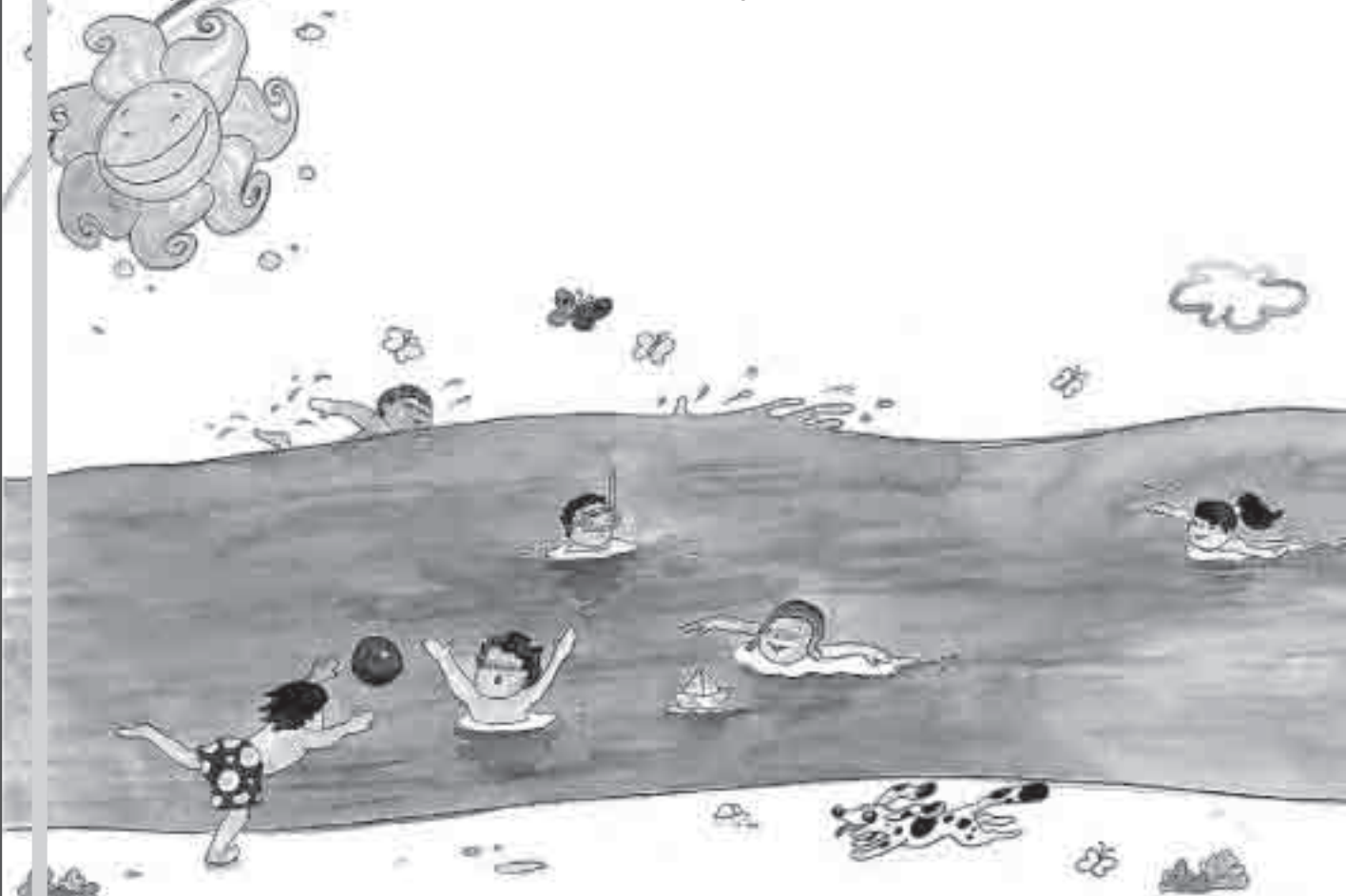
Unidad 6

Aprendamos a convivir

En la escuela formas grupos con otras personas. Estudias y juegas con ellas. Así te das cuenta cómo piensan, cómo sienten y cómo actúan. También, algunas veces, tienes problemas con ellas. Esto ocurre porque hay diferencias y desacuerdos entre las personas.

Las diferencias son parte de la vida de las personas y existirán siempre.

Los desacuerdos, en cambio, pueden ser solucionados. Cada persona puede ponerse en el lugar de la otra. Entre todos se pueden inventar maneras de resolver los problemas.

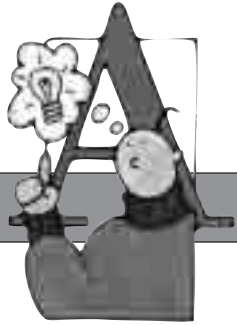




RAFAEL GUTIÉRREZ.



¿A qué grupos perteneces?



Partamos de tus ideas

La familia es un grupo.



Observa los grupos.



¿Cuántos grupos puedes observar?



Observemos

¿Qué actividades realizan las personas que observas en las ilustraciones?

¿Qué actividades se realizan en grupo? ¿Cuáles las realiza una sola persona?

Vocabulario

¿Qué significado le das a...?

- Grupo
- Interés
- Amistad

Comparemos

¿Cuáles de estas actividades es mejor hacerlas en grupo? ¿Por qué?

- Construir una casa.
- Caminar.
- Cocinar.
- Celebrar un cumpleaños.





Aprendamos algo nuevo



Lectura

CARLOS SOLO

¿Habías oído un nombre tan raro? En realidad, Carlos no tenía ese apellido. Carlos les decía mentiras a sus compañeros. Otras veces les quitaba los lápices. Los empujaba cuando jugaban en el recreo.

Cansados de lo que hacía Carlos, sus compañeros lo dejaron solo. Nadie quiso volver a trabajar con él. Cuando iban a jugar en grupo no lo tenían en cuenta.

Así fue como lo empezaron a llamar Carlos Solo.

Carlos se dio cuenta de que vivir solo no es bueno y un día se preguntó: ¿Qué puedo hacer para estar en el grupo nuevamente?

Entonces se dijo: "mentir hace que nadie confíe en mí." Quitarles los lápices a mis compañeros hace que nadie quiera trabajar conmigo.

Carlos habló con sus compañeros.

—Quiero volver a jugar con ustedes— les dijo. Los compañeros se miraron unos a otros. Con la mirada se dijeron "dejémoslo jugar". A partir de ese momento, todos notaron el cambio.

Así fue como Carlos recuperó el apellido. Ahora se llama Carlos Rojas.



Hablemos de la lectura

¿Cómo se comportaba Carlos con sus compañeros?

¿Por qué le empezaron a llamar Carlos Solo?

¿Fue justo que sacaran a Carlos del grupo?

¿Cómo se sintió Carlos durante el tiempo que estuvo solo?

¿Qué hizo que Carlos volviera a hablar con sus compañeros?

¿Por qué los compañeros le dieron a Carlos la oportunidad de volver a jugar y trabajar con ellos?

Los amigos se respetan. Los amigos no se dicen mentiras.

Nos reunimos en grupos para lograr propósitos comunes



A veces nos reunimos en grupos para trabajar por la comunidad.



A veces nos reunimos en grupos para divertirnos.



La persona que pertenece a un grupo da algo al grupo.



La persona que pertenece a un grupo recibe algo del grupo.

En los grupos es más importante el interés de todos los miembros que el de uno solo.





Usemos lo que aprendemos

Identifica los grupos



¿Qué interés reúne a estas personas?

¿Qué objetivos se propone el grupo?



¿Qué interés reúne a estas personas?

¿Qué objetivos se propone el grupo?

¿Qué diferencias encuentras entre los grupos?

Casos para analizar

1. Un niño puede vivir solo toda su vida.

¿Qué piensas de esa afirmación?

Escribe en tu cuaderno lo que piensas.

Discute tu opinión con tus compañeros y compañeras y con la profesora.

2. Relaciona grupos e intereses.

Grupos

A. Un grupo de alumnos y alumnas de segundo se organiza para preparar un periódico mural.

B. Un grupo de alumnos y alumnas organiza una fiesta.

C. Un grupo de niños y niñas se organiza para crear la tienda escolar.

Intereses

a. Divertirse.

b. Recolectar fondos para comprar balones.

c. Mejorar la comunicación entre todos los alumnos de segundo.



3. ¿Qué cosas debemos hacer en grupo?

Escribe en tu cuaderno una lista de las cosas que es mejor hacer en grupo.



¿A qué grupos perteneces?

Dibuja en tu cuaderno dos grupos a los que pertenezcas.

¿Por qué perteneces a dichos grupos?

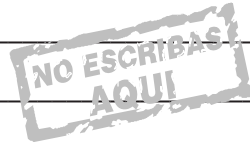
Dale un nombre a los grupos a los que perteneces y organiza tu respuesta en una tabla como la siguiente:



.....

Grupo al que pertenezco	_____
Interés por el cual pertenezco al grupo	_____
Qué le doy al grupo	_____
Qué recibo del grupo	_____

.....






Compara tus respuestas con las de tus compañeros y compañeras y comenta las respuestas que más llamaron tu atención.





Lo que aprendemos y nuestra vida

1. En una tabla como la de abajo, escribe el nombre de tus compañeros y compañeras.

Compañeros y compañeras de:	
	Juego: _____ _____ _____ _____
	Estudio: _____ _____ _____ _____
	Charla: _____ _____ _____ _____

**NO ESCRIBAS
AQUI**

¿Quién es tu compañero en casi todas las actividades que realizas?

2. Responde por escrito:

- ¿A qué grupos quisieras pertenecer?
- ¿Cuál es el grupo más grande al que perteneces?
- ¿Qué te gustaría hacer con tus amigos?

Organiza con tus compañeros una cartelera donde coloquen los textos que escribieron.

Organiza con tus compañeros una actividad para realizar la próxima semana.

¿Qué hacemos cuando nos ponemos bravos?



Partamos de tus ideas

Observemos

¿Dónde ocurre esta escena?

¿Qué les pasa a la niña y al niño?

¿Por qué no están de acuerdo?

¿Alguna vez has tenido problemas parecidos?

Describe uno de esos problemas y la forma como lo solucionaste.

¿Cuál crees que sea la mejor forma de arreglar el problema?

¿Por qué?

Si tú estuvieras en ese problema, ¿qué harías?

¿Por qué?

¿Cómo crees que terminará la situación?

Vocabulario

¿Qué significado le das a...?

- Acuerdos
- Desacuerdos
- Problema
- Solución



¿Qué es mejor hacer primero?

Observemos

¿Qué están haciendo la personas de la ilustración?

¿Para qué están reunidas las personas?

¿Qué crees que decidirán?

Vocabulario

Encuentra un sinónimo de:

- Acuerdo
- Desacuerdo
- Discusión



Aprendamos algo nuevo

Cuando la familia tiene problemas, el diálogo permite encontrar soluciones.



Lectura

LA FAMILIA PELEAS

Hace mucho tiempo existió una familia a la que llamaban la familia "Peleas". El papá y la mamá se gritaban y vivían de mal genio. Los hijos a toda hora vivían diciéndose groserías. Desde que se levantaban empezaban a pelear.

Manuel, uno de los hijos, tenía ocho años y estaba en la escuela. Los compañeros no lo querían porque a toda hora armaba peleas.

No hacía los trabajos porque eran muy largos, decía. No salía a los recreos, tenía que quedarse en el salón terminando las guías.

Los otros niños se ponían contentos cuando Manuel no venía a la escuela. Lo mismo le pasaba a la profesora. Todos estaban cansados con él.

Un día que Manuel no vino a la clase, la profesora les contó a los niños que quería decirle a Manuel que no volviera a la escuela. Ya tenía muchas faltas. Nadie lo quería.

La profesora les preguntó que si estaban de acuerdo. A los niños les pareció que era mejor hablar con él. ¿Dónde iría a estudiar? Acordaron que al siguiente día hablarían con él.

Al otro día no hicieron clases. Se dedicaron a examinar con Manuel cuál era el problema que tenía con el grupo.

Una vez que determinaron el problema, hicieron un listado de acuerdos. Tuvieron en cuenta el manual de convivencia. Cada uno expresó lo que sentía cuando Manuel los **agredía**. Manuel también contó lo que sentía.

Los padres de Manuel vinieron a la escuela y escucharon a los niños. Se comprometieron a ayudar a cumplir los acuerdos.



Hablemos de la lectura

¿Por qué los compañeros no querían a Manuel?

¿Cómo se sentían los niños cuando Manuel no venía a clase?

¿Qué había pensado hacer la profesora para que Manuel dejara de pelear?

Imagínate a Manuel.

Descríbelo en tu cuaderno.

Discute con tus compañeros los problemas que tenía Manuel con el grupo.

Escribe en tu cuaderno lo que crees que se acordó hacer para que Manuel mejorara en la escuela.

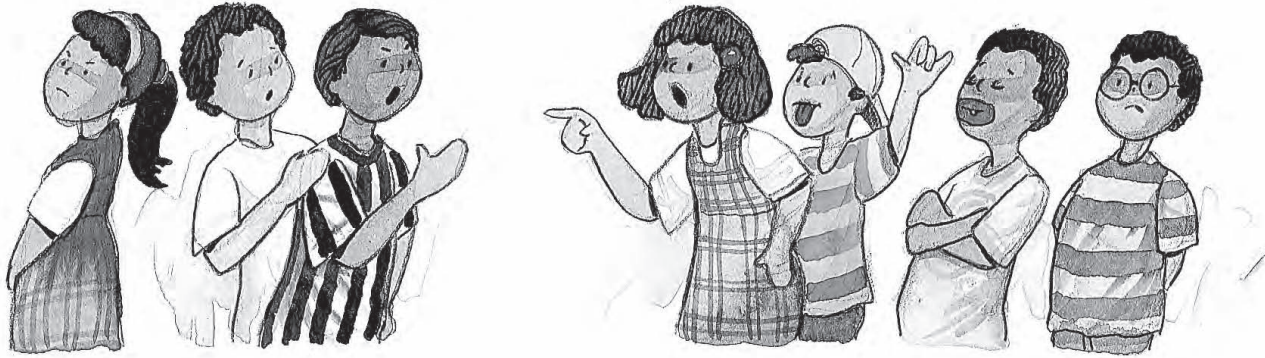
Discute con tus compañeros lo que se debe hacer en casos como los de Manuel.



Agredir: atacar, provocar, armar pelea.

Reconocer y conocer problemas

Si conocemos el problema es fácil resolverlo. Ninguno de nosotros nos sentimos bien cuando tenemos problemas.



¿Cuáles son nuestros problemas?

Para poder resolver un problema, tenemos que saber:

- Cuál es el problema.
- Por qué surgen los problemas.



Cuando en un grupo tenemos un problema es importante que cada uno describa lo que siente. Que describa cómo ve el problema. Si estamos de acuerdo en el problema, es fácil encontrar la solución.

Cuando estamos bravos con una persona podemos:

- Hablar con él.
- Preguntarle cómo se siente.
- Contarle cómo nos sentimos.



Cuando resolvemos los problemas nuestra expresión cambia.

Lo más importante es tener buenas relaciones con los compañeros.
Lo logramos si estamos dispuestos a resolver los problemas.



Cuando tengamos un problema pensemos en varias soluciones. Escuchemos las soluciones que los otros proponen.

Escojamos la mejor solución. No importa que no sea la que propusimos.



Usemos lo que aprendemos

Orden del día:

- 1. Nuestros problemas.**
- 2. Propuestas de solución.**
- 3. Escogencia de la mejor solución.**
- 4. Plan de ejecución.**



Quando tengas un problema con otra persona o con un grupo, piensa cuál es el problema, cuáles las soluciones y cómo se siente la gente cuando tiene problemas.

- ¿En qué situaciones has tenido problemas con tus compañeros?

Responde en tu cuaderno.

- ¿Por qué has tenido problemas?

Escribe en tu cuaderno al menos dos razones por las cuales has tenido problemas.

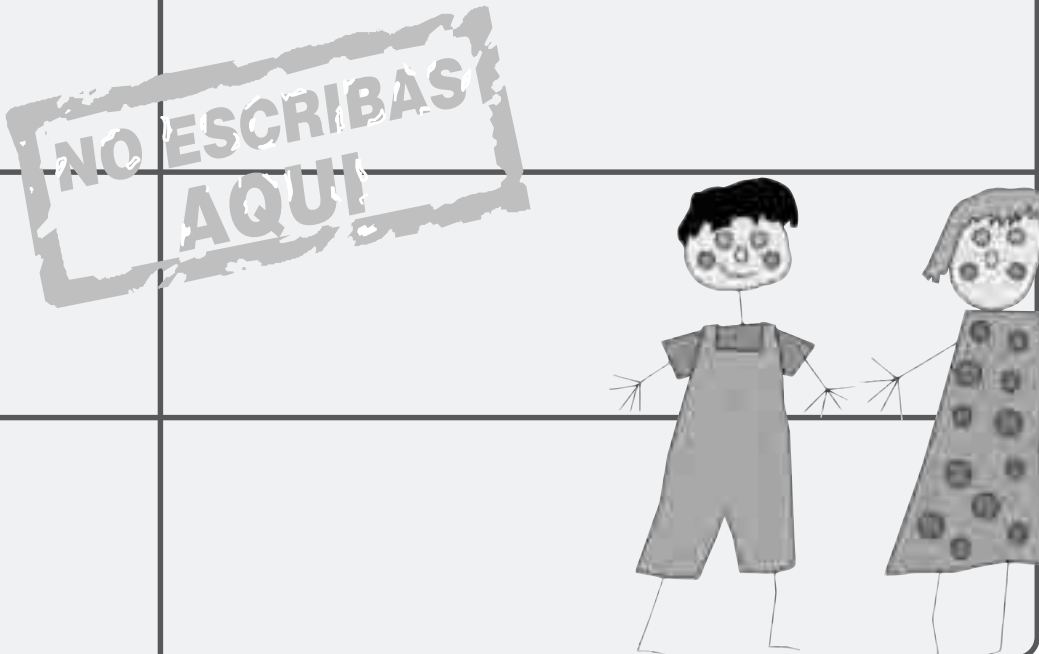
- ¿Qué has hecho cuando has tenido problemas con tus compañeros?

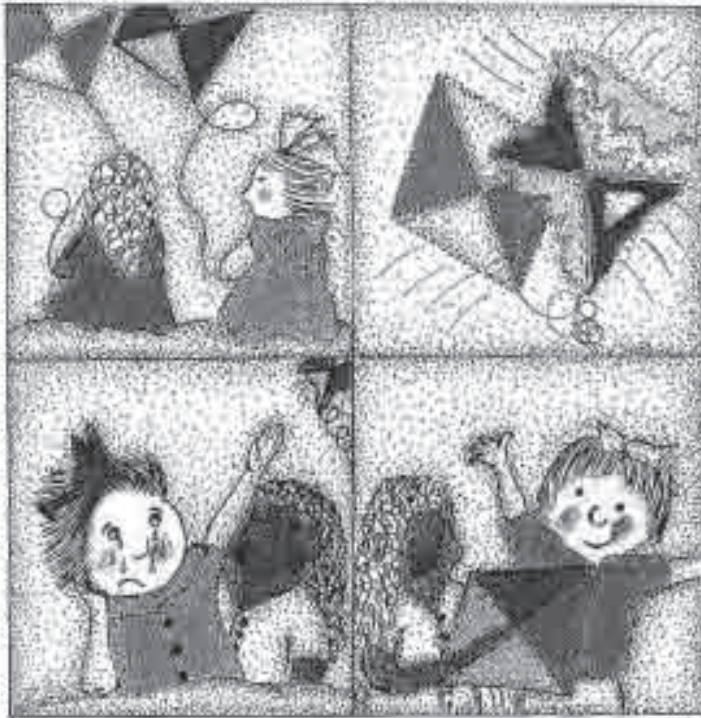
Escribe al menos dos cosas que has hecho cuando has tenido problemas.

Reflexiona con tus compañeros y tu profesora sobre los problemas que has tenido.

Discute con tus compañeros y tu profesora lo que has hecho cuando has tenido problemas en tus relaciones con otras personas.

Completa el cuadro.

Problemas	Cómo se han solucionado
	



Observa las ilustraciones

Describe lo que está sucediendo.

¿Crees que las personas de la ilustración se pusieron de acuerdo?

Con un compañero escribe qué deberían hacer los niños de la ilustración para ponerse de acuerdo.

Para resolver un problema, primero es mejor saber cuál es el problema.





Lo que aprendemos y nuestra vida

Escribe en tu cuaderno un problema que hayas tenido.

Piensa cómo lo resolviste.

Elabora un dibujo donde muestres el problema y la forma como lo resolviste.

¿Qué deberían hacer las personas cuando tienen problemas?

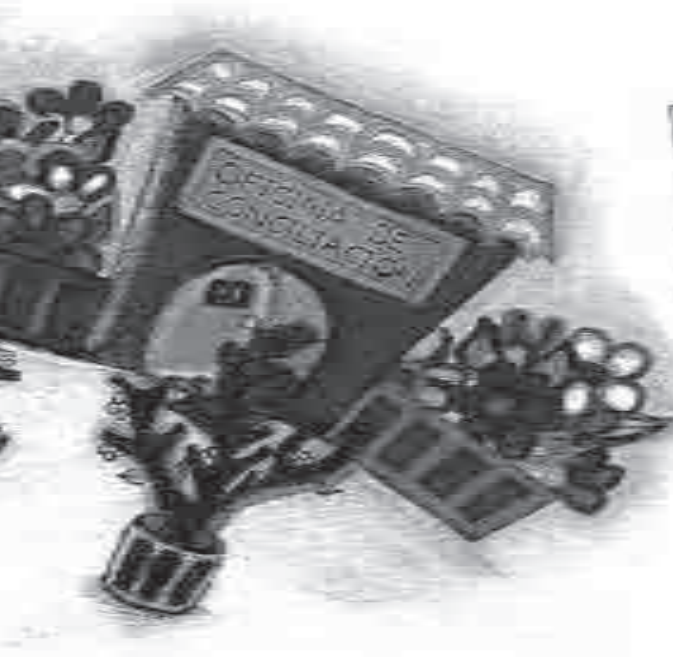
Reflexiona con tus compañeros y con tu profesora acerca de lo que deberían hacer las personas cuando tienen problemas.

Escribe por lo menos tres cosas que vas a hacer cuando tengas problemas.

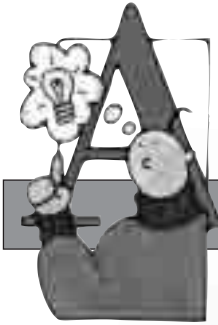
¿Cómo puedes saber que un problema ha sido resuelto?

Escribe qué sientes cuando resuelves un problema.

Discute en grupo lo que sienten las personas cuando tienen problemas.



Acuerdos para vivir en comunidad



Partamos de tus ideas

Acuerdos para trabajar en grupo

1. Nos escuchamos.
2. Aceptamos las reglas de juego.
- 3...



Porque somos diferentes podemos trabajar juntos. Observa los grupos.

Tu experiencia

¿A qué hora se inician las clases en tu escuela?

¿Por qué siempre entran a esa hora?

¿A qué hora salen a recreo?

¿Por qué salen a esa hora?

Vocabulario

¿Qué significado le das a...?

- norma
- reglamento

1. Con tus compañeros escoge un juego.
 - Piensen en las reglas del juego.
 - Escríbanlas en una hoja.
 - ¿Qué pasaría si quitáramos las reglas al juego?
 - ¿Para qué nos sirven las reglas?
2. ¿Qué piensas de la afirmación:
"En la escuela no deberían existir normas"?

Cuáles de las siguientes actividades necesitan normas (reglas):

- Dormir
- Jugar fútbol
- Visitar un enfermo
- Observar un paisaje
- Jugar a las escondidas
- Formar una familia



Recuerda algunas reglas (normas) de los juegos de la ilustración.



Aprendamos algo nuevo

Si tenemos normas y las cumplimos podemos vivir mejor.



En el municipio existen normas que todos debemos cumplir. Ellas buscan que todos vivan bien.



Lectura

LA ESCUELA "CAMPO ALEGRE"

A principio de año en la escuela "Campo Alegre" teníamos muchos problemas. No sabíamos qué hacer con ellos. El salón era un desastre, había mugre por todos lados. Se oían gritos a toda hora. Todos hablaban al tiempo. Otros se burlaban de lo que decían sus compañeros.

El recreo se había convertido en una batalla campal. Cuando tenían un problema, lo arreglaban a golpes. Los más grandes cogían los balones de los pequeños y los botaban lejos. Cuando había ventas a la hora de recreo, todos se lanzaban encima de quien vendía.



Algunos niños no traían sus materiales a la clase. Se veía que otros no se bañaban. Sus ropas estaban bastante sucias. Y muchos llegaban tarde.

En el rostro de los niños se observaba que no estaban contentos. La situación no duró mucho tiempo. Todos querían una escuela donde se disfrutara aprendiendo y enseñando.

El miércoles, al llegar al salón se leía en el tablero: "Hoy no hay clase de matemáticas ni de español. Hoy vamos a pensar en los problemas que tenemos y en soluciones para los mismos".

Lo primero que hicieron fue pensar en lo que a cada uno le molestaba. Descubrieron que a ninguno le gusta vivir en la mugre. A ninguno le agradaba lo que estaba sucediendo.

Acordaron entonces ponerse de acuerdo en unas normas. También acordaron algunas sanciones, por si alguno no cumple las normas. Todo para vivir mejor.

Acordaron citar a los padres para que ellos también hicieran acuerdos. Los padres tenían que ayudar para que los niños llegaran a tiempo a la escuela.

Escribieron las normas y les pusieron como título: "Normas de convivencia". En otra cartelera escribieron las sanciones. Hoy tienen en el salón normas y sanciones. No son las mismas del comienzo, las han venido cambiando.

Cada vez que tienen un problema las consultan. Hoy, a pesar de los problemas, viven alegres.



Hablemos de la lectura

¿Cómo era el salón de la escuela "Campo Alegre", al principio del año?

¿Qué hacían los niños para resolver los problemas del recreo en la escuela "Campo Alegre"?

¿Llegaban todos los niños limpios a la escuela "Campo Alegre"?

¿Qué hicieron los niños y la profesora para que en la escuela "Campo Alegre" vivieran alegres?

Las normas

Las normas y sanciones nos ayudan a resolver los conflictos.



Las normas evitan que busquemos soluciones violentas.



Existen normas en los juegos, en la familia, en la escuela.

Las normas son tan antiguas como los seres humanos. Nuestros abuelos también tenían normas.



Las normas cambian

Las normas cambian. Existen maneras pacíficas para cambiar las normas.

Las normas deben favorecer a toda la comunidad, no sólo a un grupo.

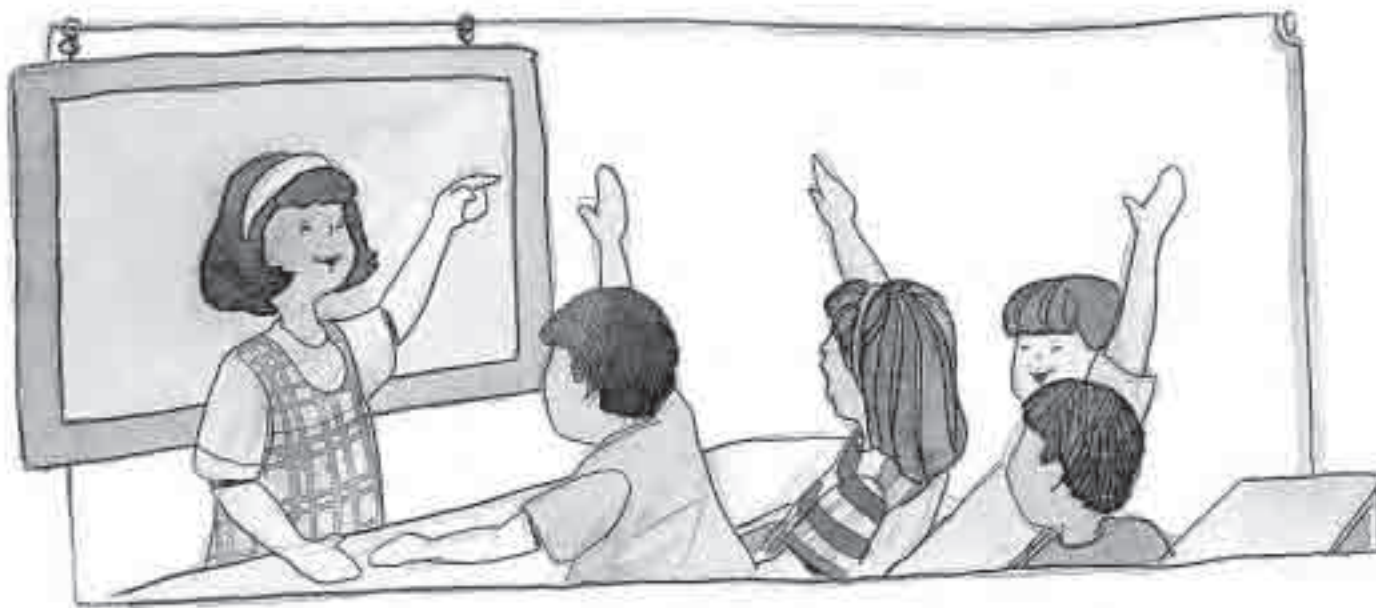
Las normas sirven para proteger a todos.



Las normas evitan que las personas se odien. Las sanciones están hechas para castigar a los que agreden a sus semejantes.



Usemos lo que aprendemos



¿Qué actividad está realizando el grupo?

¿Qué normas crees que tiene el grupo?

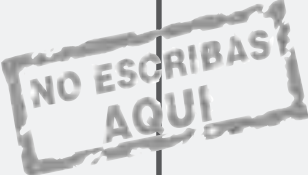
¿Qué pasa con los niños que no cumplen las normas ?

Con tus compañeros discutan sobre cuál es la norma más importante de la escuela.

¿Qué normas había antes?



Pregunta a tus mayores sobre las normas de la escuela donde estudiaron y con tus compañeros completa el cuadro de la página siguiente.

Normas de la escuela	Sanciones de los abuelos
	

Casos para analizar

1. Pedro es un niño que después de recreo llega tarde.

¿Qué harías ante esta situación?

Escribe en tu cuaderno lo que harías.

Discute tu opinión con tus compañeros y la profesora.

2. Van a realizar una caminata por una montaña. El camino es angosto y peligroso.

Escoge los acuerdos que consideras que se deben tener en cuenta para realizar la actividad.

- Llevar agua.
- Formar grupos donde haya niños pequeños y grandes.
- Si alguno se cansa, ayudarlo a subir.
- No adelantarse donde el camino es angosto.
- No empujar a los compañeros.
- No hablar.



3. Describe una actividad que realizan los adultos en tu comunidad (agricultor, chofer, médico, policía, empleado de oficina).

Escribe las normas para ejercer dicha actividad.

Discute con tus compañeros dichas normas.

Consultando a otros

Averigüemos las normas o reglamentos del municipio.



¿Y los adultos a dónde acuden cuando tienen problemas?

1. Pregúntale a un concejal sobre las normas del Concejo.

¿Cuándo se reúnen?

¿Qué hacen con los que no vienen?

¿Cómo toman las decisiones?

¿Quiénes no pueden ser concejales?



¿Todos los grupos tienen normas?

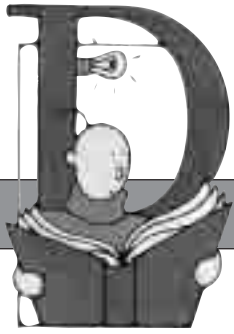
A los directivos de la junta de acción comunal les preguntamos:

- ¿Cada cuánto tiempo se reúnen?
- ¿Qué pasa cuando falta a la reunión el presidente?
- ¿Qué pasa si se insultan en una reunión?
- ¿Qué se debe hacer cuando se malgastan los dineros de la junta?

Discute con tus compañeros y tu profesora las entrevistas.

Creando

- Con tus compañeros inventa un juego.
- Escriban las reglas.
- Háganlas conocer de su profesora.
- Jueguen con sus compañeros.
- En tu cuaderno representa el juego con un dibujo.



Lo que aprendemos y nuestra vida



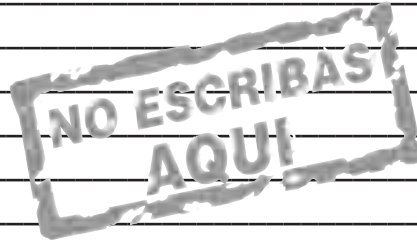
¿Y cuáles son mis normas?

1. Para cada grupo a que pertenezco escribo una norma, con la que me siento bien.

En la escuela: _____

En la familia: _____

Con mis compañeros: _____



2. Responde por escrito, en tu cuaderno.

- Cuando tenga una familia las normas que quisiera que existieran son: ____

- Cuando vuelva a jugar me pongo como norma: _____

- Cuando esté en tercer grado debo tener como norma: _____

Organiza una cartelera con los escritos de tus compañeros.

3. Escribe cinco normas y dos sanciones para la clase.

Organiza con tus compañeros un folleto con las normas de todos.

Cuando esté listo, déjenlo en la biblioteca para consultar cuando tengan problemas.

